



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria
en Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Trujillo Sotelo, Gabriela (ORCID: 0000-0003-0611-6330)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis primeramente a dios por brindarme la oportunidad de lograr una meta más con éxito, a mis padres y a mi hermana quienes me apoyaron incondicionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de brindarme una buena educación para la formación de mi carrera de docente, a la I.E, al asesor de la UCV quien me apoyó y guió en mi proceso educativo.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Trujillo Sotelo Gabriela cuyo título es: "Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14... (número) ATORCE..... (letras).

Lima, 19 de julio del 2019.


.....

PRESIDENTE

Adelaida Fernández Ríos


.....

SECRETARIO

Susana Cyaguer Pinedo


.....

VOCAL

Juan Holguín Álvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gabriela Trujillo Sotelo con DNI 70572798, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Educación e Idiomas, de la escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis “Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019” es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de julio del 2019



Gabriela Trujillo Sotelo

DNI.70572798

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada “Técnica del origami para disminuir conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019”, el cual tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan la variable conflictos escolares con las siguientes dimensiones: Maltrato físico, Maltrato verbal y Exclusión social con el propósito de obtener el título profesional de licenciada de Educación Primaria.

La tesis en su estructura estuvo compuesta por los siguientes capítulos: introducción, marco metodológico, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.



Gabriela Trujillo Sotelo

DNI. 70572798

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Página de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I.INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	30
2.1. Tipo Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Método de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
2.7. Procedimiento	37
III.RESULTADOS	42
3.1. Resultados inferenciales	42
3.2. Resultados complementarios	46
IV. DISCUSIÓN	48
V.CONCLUSIONES	51
VI.SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

Resumen

Los conflictos escolares son la mayor preocupación para los profesores, además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia para los estudiantes, pero lo que debe preocupar no es que existan los conflictos, sino cómo se puedan resolver, cuando el profesor no sabe cómo actuar, envía a los estudiantes a la dirección o habla con los padres para que los corrijan, y ellos en lugar de corregirlos de buena manera, les pegan o gritan, por eso los estudiantes cuando tienen algún problema entre compañeros en lugar de hablar, se golpean, se gritan, y piensan que está bien reaccionar así, es por eso que se buscan estrategias para disminuir los conflictos, en este caso se utilizó el origami, ayuda a que los estudiantes se puedan relajar, sean empáticas, pacientes y a la vez tener una distracción sana al realizar las actividades. El objetivo de esta investigación fue determinar el efecto del programa técnica del origami para disminuir conflictos escolares en estudiantes de primaria, mediante el diseño experimental, enfoque cuantitativo, tipo pre- experimental en 25 estudiantes ($\bar{X} = 8,5$; D.E. = 0.29) originarios del distrito de Comas, ciudad de Lima. Se aplicó un instrumento, *lista de cotejo para medir conflictos escolares (ad hoc)*, de cuyos datos se concluyó que el programa *Papiroflexia en acción para conflictos en niños de tercer grado*, como resultados se obtuvieron diferencias significativas en conflictos escolares (dif. (-) = 21; sig. = ,000; $p < 0.05$), lo cual demostró que en los sujetos comenzó a disminuir los conflictos después de haber aplicado el programa papiroflexia en acción para conflictos en niños de tercer grado escolares. Se concluyó que el programa disminuyó el maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social dentro del aula. Las dimensiones más beneficiadas fue maltrato verbal y exclusión social, ya que al realizar las actividades de la técnica del Origami los estudiantes respondieron de manera positiva a los indicadores: gritos, insultos, amenazas, discriminación, discapacidad y pobreza.

Palabras claves: exclusión social; origami; conflictos; amenaza.

Abstract

School conflicts are the main concern for teachers, besides being a learning space, it is a place of coexistence for students, but what should concern is not that conflicts exist, but how they can be resolved, when the teacher does not he knows how to act, he sends the students to the address or he speaks with the parents to correct them, and instead of correcting them in a good way, they hit or shout at them, so the students when they have some problem between classmates instead of talking , they hit each other, they shout, and they think it's okay to react like that, that's why they look for strategies to reduce conflicts, in this case origami was used, it helps students to relax, be empathic, patient and have a healthy distraction when doing activities. The objective of this research was to determine the effect of the technical program of origami to reduce school conflicts in elementary students, through experimental design, quantitative approach, pre-experimental type in 25 students ($\bar{X} = 8.5$, $SD = 0.29$) originating of the district of Comas, city of Lima. An instrument was applied, checklist to measure school conflicts (ad hoc), from which data it was concluded that the Papiroflexia program in action for conflicts in third grade children, as results were obtained significant differences in school conflicts ($dif.) = 21$; sig. =, 000; $p < 0.05$), which showed that in the subjects began to decrease conflicts after having applied the origami program in action for conflicts in children of third grade school. It was concluded that the program decreased physical abuse, verbal abuse and social exclusion in the classroom. The most benefited dimensions were verbal abuse and social exclusion, since when performing the activities of the Origami technique the students responded positively to the indicators: screams, insults, threats, discrimination, disability and poverty.

Keywords: social exclusion; origami; conflicts; threat

Resumo

Conflitos escolares são a principal preocupação dos professores, além de ser um espaço de aprendizagem, é um lugar de convivência para os alunos, mas o que deve preocupar não é que existam conflitos, mas como eles podem ser resolvidos, quando o professor não sabe como agir, manda os alunos para o endereço ou fala com os pais para corrigi-los, e ao invés de corrigi-los de uma maneira boa, eles batem ou gritam com eles, então os alunos quando têm algum problema entre os colegas em vez de falar, eles batem um no outro, gritam, e acham que não há problema em reagir assim, por isso procuram estratégias para reduzir conflitos, neste caso o origami foi usado, ajuda os alunos a relaxar, ser empático, paciente e tenha uma distração saudável ao fazer atividades. O objetivo desta pesquisa foi determinar o efeito do programa técnico de origami para reduzir conflitos escolares em alunos do ensino fundamental, por meio de delineamento experimental, abordagem quantitativa, tipo pré-experimental em 25 escolares ($\bar{X} = 8,5$, $DP = 0,29$) originários do distrito de Comas, cidade de Lima. Um instrumento foi aplicado, checklist para mensurar conflitos escolares (ad hoc), a partir dos dados que se concluiu que o programa Papiroflexia em ação para conflitos em crianças da terceira série, como resultados foram obtidas diferenças significativas nos conflitos escolares ($dif. = 21$; $sig. = ,000$; $p < 0,05$), que mostrou que nos sujeitos começou a diminuir conflitos após ter aplicado o programa de origami em ação para conflitos em crianças da terceira série do ensino fundamental. Concluiu-se que o programa diminuiu o abuso físico, o abuso verbal e a exclusão social na sala de aula. As dimensões mais beneficiadas foram o abuso verbal e a exclusão social, pois ao realizar as atividades da técnica Origami os alunos responderam positivamente aos indicadores: gritos, insultos, ameaças, discriminação, deficiência e pobreza.

Palavras-chave: exclusão social; origami; conflitos; ameaça.

I. INTRODUCCIÓN

Los conflictos escolares es una acción dañina que se produce dentro de una comunidad educativa, y estas pueden ser tanto físicas como verbal, ejercida por los estudiantes, se relacionan con el enfoque del aprendizaje social. Es la confrontación de dos o más sujetos, entre el cual existe una rivalidad, motivado por una confrontación de intereses, algunos de estos conflictos se desarrollan con agresividad, con acciones dañinas, y pueden ser tanto físicas como verbales, y estas afectan a la comunidad educativa (Fernández ,2015; Ponce, 2014; Cohen, 2014). Los conflictos no son ni buenos ni malos simplemente existe, lo que sí es inevitable son las consecuencia negativas, pero existe diversas estrategias para la reducción de los conflictos, como actividades que los mantengan concentrados y relajados, a la vez), se les debe dar a los niños habilidades para que puedan expresarse y poder resolver los conflictos por sí mismos, el cual ayudara a que cada niño sea más consciente de las cualidades de los demás niño, reduciendo así las posibilidad de un conflicto mayor. (Guajardo, 2015; Mcvean, 2014).

Los conflictos escolares, se deben tomar en cuenta los siguientes factores que componen su estructura tales como maltrato físico que es la acción que es la más fácil de detectar pues deja huella y lesiones, el cual menciona, Sanmartín (2015),suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar, ya que al sufrir la persona algún golpe, empujón o cualquier otra lesión en el cuerpo estos provocaran marcas o dolores en el cuerpo el cual se podrá ver o detectar con facilidad, a diferencia del maltrato verbal pues esta agresión no deja huella ni lesiones, según Gómez (2018), es el uso de palabras como armas en la expresión de la ira y la decepción que destruyen la autoestima, como los gritos, insultos, amenazas, acusaciones, los niños tienen menos facilidad de tener amigos, y llegan a ser excluidos como indica Ridge (2016),es la separación de una persona de un grupo ya sea de otro país u otra raza, por tener bajo recursos económicos, los cuales muchos niños tienen que soportar la terrible sensación de rechazo por sus compañeros.

En el enfoque latinoamericano, el conflicto escolar se presenta en tres tipos de maltrato los cuales son, físico, verbal y exclusión social, mientras que, en el enfoque europeo, consideran cinco tipos de maltrato, físico, verbal, psicológico, hostigamiento escolar y el ciberacoso. Por lo tanto, se puede ver que en Europa los estudiantes sufren más

maltrato por sus compañeros que en Latinoamérica, ya que los estudiantes no participan en las actividades del aula, cada uno tienen sus grupos de amigos, la falta de interés de los padres en su educación y la falta de comunicación, hace que aparezcan más conflictos en el aula a diferencia de Latinoamérica ya que los estudiantes participan en los proyectos que realiza su colegio, los padres están más pendientes en el comportamiento de sus hijos y por eso solo se puede ver menos conflictos en el aula.

El Ministerio de Educación de Japón –MEXT (Monkashō), informó el aumento de casos de Ijime (acoso), en el 2014 con un porcentaje de 122.73% en maltrato físico y verbal y luego tuvo un aumento de 3.972 %, la agencia Kyodo, informó que fue la cifra más alta en acoso y conflicto escolar. En la institución nacional de estadísticas informática- INEI (2016), mencionó que de cada 65% del 100% de los estudiantes sufrieron violencia física, en los colegios de Lima, los encuestados recibieron apodosos ofensivos, otros fueron amenazados y atacado por un compañero. En la parte local el Proyecto Educativo Institucional-PEI (2015), existen conflictos escolares dentro de una institución educativa del distrito de Comas, y que los estudiantes muestran agresividad hacia sus compañeros, mal comportamiento, exclusión entre compañeros por tener otra nacionalidad y gritan a sus compañeros sin ningún motivo.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Afroz & Husain (2015), *Bullying in Elementary Schools: Its Causes and Effects on Students*, los principales objetivos del estudio fueron comprender la naturaleza del acoso escolar, conocer las causas de intimidación y conocer el impacto de la intimidación entre alumnos, investigación enfoque cualitativo, Mianwali, Pakistán, utilizaron como instrumento el cuestionario, trabajaron con 40 estudiantes de la escuela de primaria del distrito de Mianwali, obtuvo el 19% de estudiantes ha participado en peleas, el 11% alguna vez amenazó a un compañero del colegio y el 2.1% ha robado en su salón o colegio. Concluyeron que la violencia no es un hecho aislado, es un problema negativo que es necesario estudiar, trabajar de manera conjunta con profesionales, para crear entornos más saludables. Por lo tanto, los sujetos de dicho estudio necesitan apoyo profesional; ya que, la encuesta tuvo un porcentaje alarmante, los estudiantes participaron en peleas con sus compañeros, es por eso que se debe intentar manejar la conducta del niño desde pequeños para poder frenar la agresividad, y a la vez, la familia debe ser un buen modelo para él.

Cuiladiene & kairiene (2018), *The resolution of conflict between teacher and student*, el estudio tuvo como objetivo examinar las estrategias que usan los maestros para resolver los conflictos entre maestros y estudiantes. En su investigación enfoque cualitativo, trabajó con 56 estudiantes de Mykolas Romeris school - Lithuania, Lituania. Utilizaron como instrumento una lista de cotejo, 28 estudiantes con comportamientos conflictivos en el aula, 12 de ellos tuvieron alguna pelea en el colegio y 16 de ellos no tuvieron ningún comportamiento agresivo. Concluyeron que las estrategias que aplicaron para la integración, hizo que se disculpen, elaboraron un compromiso, estos son algunas estrategias integradoras que realizaron que permitirán prevenir comportamientos como la agresión y promover la motivación. Por lo tanto, los sujetos de dicho colegio desarrollan estrategia que les permiten expresar sus emociones hacia sus compañeros y eso les ayudará a ser personas menos agresivas, con sentimientos hacia los demás.

Ribacova & Valeeva (2016), *Bullying in School: Case Study of Prevention and Psycho-Pedagogical Correction*, el propósito del estudio fue la justificación teórica y la verificación experimental de contenido, formas complejas y métodos para garantizar la prevención efectiva y la corrección psicopedagógica del bullying en la escuela, enfoque cualitativo, diseño experimental, trabajaron 53 estudiantes de gymnasium n°40 en Rusia, Kazan, Rusia, obtuvo 32.1% en nivel alto, 18.8% en nivel promedio y 45.3% en el nivel bajo; concluyeron que el uso del programa *mano a mano*, dirigido a la prevención y corrección psicopedagógica de bullying, es efectivo. Gracias al uso de métodos y formas de influencia pedagógica entrenamiento, trabajo con literatura, juegos (roles), el ejercicio es efectivo para la corrección de la intimidación en el colegio, por lo tanto los colegios deben realizar campañas para promover diversos métodos que ayuden a corregir el mal comportamiento de los niños y niñas y se puede hacer mediante los juegos ya que eso más les llama la atención, gracias al programa se corrigieron en el problema de intimidación, es por eso que se debe corregir esos problemas en casa y en la institución mediante la conversación pero nunca corregirlos a golpes.

Lateef, Anike & Olumayowa (2017), *Family Relationship and Bullying Behaviour among Students with Disabilities in Ogbomoso, Nigeria*, este trabajo tuvo como objetivo determinar las relaciones familiares y el comportamiento de bullying entre estudiantes de la escuela, enfoque cualitativo, diseño experimental, trabajaron 613 estudiantes de

Adeniran Memorial Grammar School de Nigeria, Ogbomoso, Nigeria. Utilizaron una encuesta correlacional como instrumento, obtuvo 74% de los estudiantes a veces han sido llamados con nombres hirientes y el 13% a menudo han sido llamados con insultos ya sea por su raza, religión, origen étnico, orientación sexual y discapacidad, concluyeron que la mayoría de las relaciones de los encuestados eran negativas, también reveló que el comportamiento de los encuestados era bajo, se recomendó que para reducir la intimidación, las escuelas necesitan introducir programas de intervención tanto para profesores como alumnos. Por lo tanto, los sujetos de la investigación necesitan el apoyo de sus padres ya que ellos no cuentan con su apoyo, a la vez del ministerio de educación mediante charlas informativas y los docentes deben contar con programas para disminuir el bullying o acoso escolar.

Morrow, Hookeri & Lynne (2017), *Consultation in Bullying Prevention: An Elementary School Case Study*, tiene como objetivo evaluar y fortalecer los programas contra la intimidación de la escuela, enfoque cualitativo de tipo básica, trabajaron 341 estudiantes de Williamstown, Massachusetts, Estados Unidos. Utilizaron una lista de cotejo para disminuir el bullying como instrumento, obtuvo 15.5% de los estudiante reportaron intimidación y el 2,7% informó haber participado en acoso escolar de un compañero; concluyeron que el programa de prevención del acoso escolar de Williamstown es muy efectiva, indicaron que los estudiantes perciben menos intimidación y victimización en Williamstown que de los estudiantes de otras escuelas, por lo tanto es importante que todos los colegio cuenten con programas para prevenir los diferentes tipos de conflictos que puedan existir en un colegio.

Krieger & Mendes (2012), *Bullying in Brazilian Schools and Restorative Practices*, tuvo como objetivo hacer que los padres y estudiantes participen en las actividades que se realizaron en la institución educativa, como lo juegos cooperativos y lograr la participación en unión de padres e hijos, enfoque cuantitativo, tipo experimental, trabajaron con 60 estudiantes de cuatro colegios de Porto Alegre en Brasil, Porto Alegre, Brasil. Utilizaron el cuestionario, obtuvieron el 16.6% son estimados por sus compañeros, el 75% no tuvo intervención externa en respuesta a la situación de bullying y el 8,4 % que fueron testigos de intimidación han desaprobado el acto y su prioridad es alejarse del agresor. Concluyeron que, mediante actividades diseñadas como los juegos cooperativos, teatro donde participen los niños y actividades para padres y estudiantes

donde aumenten la participación familiar en la vida escolar para inculcar en ellos valores, les permitirá resolver cualquier conflicto de manera pacífica y con un espíritu de respeto por la dignidad humana.

Dibasilio (2014), *Reducing Bullying in Middle School Students through the Use of Student-Leaders*, el propósito de la investigación fue reducir el acoso escolar en los estudiantes de primaria mediante el uso de líderes estudiantiles, en su investigación de enfoque mixto, diseño experimental, trabajó con 54 estudiantes de Illinois, Estados Unidos. Utilizó como instrumento la encuesta, obtuvo el 24% de los escolares considero que el acoso escolar son apodos y burlas, el 23% agresión física y chismes y el 22% seleccionó amenazas y burlas basadas por su religión. Concluyó que hubo algunos cambios positivos que se han producido debido a la intervención, notaron ligeras disminuciones en la cantidad de personas que intimidan.

Lee (2013), *School Bullying in Korea and Christian Educational Approach*, el propósito central de este estudio es examinar los enfoques para tratar el problema de la intimidación (wang-tta en coreano) en las escuelas desde la perspectiva educativa cristiana, enfoque cuantitativo, trabajó con 40 estudiantes del colegio cristiano Nowongu de Corea, Seoul, Corea. Utilizó el instrumento de la encuesta, obtuvo aproximadamente el 25% de los estudiantes son acosados por sus compañeros o son iniciadores de acoso escolar y el 30% indicaron haber sido victimizados por sus compañeros. Concluyó que el objetivo de los programas utilizados en la escuela católica es desarrollar persona responsable y consciente y que valoren a otras personas como así misma.

Patterson, Ramsey & Womack (2015), *Student Beliefs on the Existence of Bullying at a Small, Rural School in North Central Arkansas*, el propósito de este estudio fue determinar hasta qué punto los estudiantes en un área rural de Arkansas del distrito escolar sintió que el acoso escolar existía en su escuela, enfoque cualitativo, trabajaron con 150 estudiantes de Octavo grado del colegio rural en el norte central de Arkansas, Arkansas, Estados Unidos, obtuvieron que el 24% admitieron haber intimidado a alguien y el 58% admitió haber intimidado a sus compañeros, por ultimo; concluyeron que después de observar los resultados de la investigación, sugirieron a la administración implementar programas anti -bullying en la escuela, como el programa

sin intimidación, el *safe child-take a stand program* y el programa de prevención de acoso escolar, por lo tanto los padres de los estudiantes deben alentar sus hijos a reportar cualquier comportamiento de acoso escolar, en cuanto a los programas deben trabajar los estudiantes y maestros para desarrollar reglas de clase para lograr un ambiente no amenazante.

Taner (2017), *Early Childhood Education Teachers' Strategies Use in Order to Prevent Aggressive Behaviors in Classes: The Case of Turkey*, el objetivo de esta investigación es investigar los tipos de agresión observados en el ambiente de clase en preescolar y en las escuelas primarias y las estrategias que los maestros utilizan para prevenir comportamientos agresivos en clases, enfoque mixto, Turquía, utilizó como instrumento un cuestionario, trabajó 294 profesores de Turquía, obtuvo 44% de los docentes afirmaron que la agresión física es la más común y el 52,3% de los profesores afirmaron que la agresión verbal es la más común en las aulas; concluyó que se sugiere servicios de orientación más efectivos y el cumplimiento de las normas de disciplina escolar, por lo tanto los docentes debe hacer recordar en la clase a los estudiantes cuales son las normas que deben cumplir, los mismos estudiantes deben proponer las normas que van a cumplir eso ayudara que el aula tenga un ambiente menos agresivo y a la vez más tranquilo.

Malette (2017), *Forms of Fighting: A Micro-Social Analysis of Bullying and In-School Violence*, el objetivo fue conocer diferencias significativas entre grupos de alumnos que participan en violencia escolar, bullying y los que no se involucran, enfoque cuantitativo, trabajo con 15 estudiantes, Ontario, Canadá, utilizó como instrumento la encuesta, obtuvieron el 55% de las mujeres y el 45% de los hombres han sufrido alguna vez de conflicto escolar y el bullying en su institución. Concluyó que los alumnos que participaron en los diferentes tipos de conflictos en el aula son los que exhiben comportamiento antisocial, tienen menos amigos, tienen más conflictos en la interacción con los docentes del aula y presentan conductas disruptivas en el aula, por lo tanto, los docentes y los padres deben estar atentos al comportamiento de sus estudiantes ya que ellos podrían estar en riesgo ya sea dentro o fuera del colegio por parte de sus compañeros de aula.

Yavuzer (2012), *Effect of Creative Drama-Based Group Guidance on Male-Adolescents' Conflict Resolution Skills*, el objetivo fue examinar el efecto de un programa de capacitación en habilidades de resolución de conflictos integrado con drama creativo en las habilidades de resolución de conflictos de los adolescentes varones, enfoque cuantitativo, trabajo con 24 escolares de tercer grado, Nigde, Turquía, utilizó un lista de cotejo como instrumento, obtuvo el 65% de los estudiantes tuvieron una mejora en su comportamiento y en un 10% no hubo cambio. Concluyó que los resultados de este estudio muestran que adolescentes que participan en trabajos grupales integrados con drama creativo puede aprender habilidades de resolución de conflictos, por lo tanto, se sugiere que el drama creativo puede ser usado efectivamente como un método de guía grupal que enseña habilidades de resolución de conflictos

Türk (2018), *An Examination of Empathic Tendency, Self-regulation and Self-efficacy as Predictors of Conflict Resolution Skills in Adolescents*, el objetivo de este estudio fue examinar la empatía y los tipos de conflictos que existe en el aula, enfoque cualitativo, diseño experimental, trabajó con un grupo de 391 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, Gaziantep, Turquía, utilizó el instrumento del cuestionario, la intención de este estudio fue elaborar una propuesta de intervención, donde el 31% de los estudiantes no tienen empatía hacia sus compañeros, el 29% han sufrido algún conflicto en el aula por parte de sus compañeros ya sea por maltratos como físico o exclusión. Concluyó que es necesario mejorar la habilidad de empatía para traer habilidades constructivas de resolución de conflictos en el aula y puedan lograr una buena convivencia escolar.

Juan, Zuze & Hannan (2018), *Bullies, victims and bully-victims in South African schools: Examining the risk factors*, su objetivo fue permitir la convivencia armónica entre los estudiantes, a través de pautas mínimas de respeto y tolerancia, con un enfoque cuantitativo, trabajo con 292 estudiantes de cuarto y quinto grado, Durban, Sudáfrica, utilizaron una lista de cotejo como instrumento, obtuvo el 46% de los estudiantes han sufrido en su colegio actos de vandalismo, el 39% sufrió discriminación étnica o social, y el 62,5% sufrió robos y hurtos. Concluyeron sobre la importancia del modelo de convivencia en las aulas y los resultados sugieren que los estudiantes desempeñen diferentes roles, de participantes, como acosador y víctima, y que los dos comportamientos puedan reforzarse entre ellos.

Winnaar, Arends & Beku (2018), *Reducing Bullying in Schools by Focusing on School Climate and School Socio-Economic Status*, su objetivo fue reducir el acoso escolar en las escuelas al centrarse en el clima escolar y el estado socioeconómico de la escuela, con un enfoque cuantitativo, trabajo con 12,514 estudiantes de 292 escuelas de Sudáfrica, Sudáfrica, utilizaron un cuestionario de instrumento, obtuvieron un 40,5% no se sienten seguros en su aula y han sufrido algún maltrato dentro de ella, un 35.5% aseguro que si se sienten seguro dentro de su aula pero no en la institución y un 15% no han sufrido maltrato. Concluyeron que los cambios más amplios basados en la comunidad escolar son importantes para que los estudiantes se sientan seguros no solo en escuela, sino también en las comunidades en las que vivir.

En referente a los antecedentes de lengua español, relacionados con la variable dependiente, Fernández (2012), *Resolución de conflictos en el aula de inglés de primero de primaria*, el objetivo fue reducir el acoso escolar en los estudiantes de primaria mediante el uso de líderes estudiantiles. En su investigación de enfoque mixto de tipo teórico descriptivo, trabajo con 22 alumnos, Rioja, Perú. Utilizó el instrumento de la encuesta, obtuvo el 32 % en otros motivos de conflicto en el centro educativo, un 18% en problemas sentimentales, estos dos problemas parecen ser los motivos y conflictos más comunes en el colegio, y un 14% drogas y racismo como la opción mínima. Concluyó que las actividades que se realizaron ayudará a disminuir los problemas de la actualidad, como el racismo o peleas en el centro educativo y el aula, y además estas actividades también servirá para formar a los alumnos para futuro, mejorando su confianza y empatía mediante juegos de rol y representaciones, por lo tanto los sujetos de la investigación utilizaron una serie de actividades para mejorar las actitudes de los niños con problemas en el colegio los juegos ayudar al estudiante a poder relajarse, olvidar cualquier problema que tenga, si como las representaciones que ayuda a poder relajarse y expresar todo lo que siente.

Monelos (2015), *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de primaria*, el objetivo fue conocer cómo se da la relación entre Bullying escolar y autoestima en estudiantes de primaria, de enfoque cualitativo tipo básica, Piura, Perú. Utilizó el instrumento de auto-test, investigó en 288 estudiantes de tres colegios mixtos de la ciudad de Piura, obtuvo el 18% tuvieron ideación suicida, el 63% estuvieron deprimidos y el 20% tenía un riesgo suicida. Concluyó que gracias a la investigación, se muestra una realidad muy

poco estudiada en lo escolares de ciudades urbanas, y que este puede dar base para la generación de estrategias para la detección oportuna y eficaz en los adolescentes en ese tipo de problemas que es el acoso escolar, por lo tanto los sujetos de dicho estudio sufrían en silencio ya que el colegio no cuentan con estrategias que solucionen los problemas escolares, ni con profesionales especializados en el tema.

Samper, Aguilar y Tójar (2017), *Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar*, tuvieron como objetivo explorar e identificar los distintos problemas, que requerían mayor atención pedagógica, evaluación de fortalezas y acciones para mejorar el programa de educación de la competencia social, enfoque mixto, trabajó 175 estudiantes de tres colegios de Chiclayo, Chiclayo, Perú. Utilizaron como instrumento el cuestionario, obtuvo el 42% porcentaje más alto en maltrato escolar se encontraron en instituciones educativas masculinas y el 32% en institución educativa femenina. Concluyeron que la aplicación del programa competencia social ha ayudado a incrementar las actitudes positivas de los estudiantes y la capacidad empática, por lo tanto todos los colegio deben contar con programa que ayuden a disminuir cualquier tipo de conflictos que se encuentran en el colegio y también en el hogar de los estudiantes.

Reyes y Sánchez (2018), *Perfil diagnóstico de las conductas de bullying (acoso escolar) en escolares de educación primaria y secundaria de colegios públicos del distrito de Santiago de Surco*, tuvieron como objetivo observar comportamientos agresión física y verbal que ocurren en los escenarios escolares y mejorarlas mediante programas, enfoque cualitativo, tipo básico, trabajaron con 920 estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de surco, Lima, Perú. Utilizaron la lista de cotejo como instrumento, obtuvo 40% en comportamientos intimidatorios o acosadores, 38.5% para victimización y el 27% para acoso extremo. Concluyeron que su estudio le sirvió para renovar información del acoso escolar en estudiantes de la institución educativa de Santiago de surco, también le dio a conocer la importancia de los programas de intervención contra el acoso escolar.

Filella, Morente y Rueda (2016), *Beneficios de educar las competencias emocionales a través de las nuevas tecnologías en Educación Primaria*, enfoque cualitativo de tipo experimental, trabajaron con 50 docentes de educación primaria de Chiclayo, Chiclayo,

Perú, Utilizaron la técnica del cuestionario, obtuvo el 57% de los docentes no se sentían preparados para afrontar conflictos en su aula, 40% sentían desmotivación hacia el problema y el 10% que lo conflictos en el aula no era su responsabilidad. Concluyeron que en la investigación encontraron un mayor número de conflictos que se dan entre los estudiantes, por lo tanto, en las aulas de todo el Perú se debe hacer charlas informativas y capacitaciones para poder controlar los conflictos que pueda existir en la institución, y a la vez, que los docentes estén preparados para cualquier problema en el futuro.

Heredia (2019), *Modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar: “Bullying” en una institución educativa*, enfoque cuantitativo de tipo cuantitativo, trabajo con 265 estudiantes de primaria, Chiclayo, Perú, utilizó un auto-test Cisneros como instrumento, obtuvo como resultado que el 36,6% de la muestra de estudio presenta bullying, lo que indicó que un porcentaje significativo de estudiantes están comprometidos en actos de intimidación y acoso escolar, situación que deteriora la convivencia y el proceso educativo en la institución, en conclusión propuso el modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar, y que asegura un trabajo integral que no solamente se oriente a disminuir los factores de riesgo en la institución, en la familia o en los grupos de pares; sino que se oriente a intervenir a todos en conjunto, ya que fue la única manera en que realmente pudo enfrentar en forma exitosa el bullying.

Garaigordobil (2016), *Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos*, enfoque de tipo experimental, trabajó con 3,026 estudiantes de primaria, Vasco, España, trabajó con cuatro instrumentos de evaluación para medir las variables de estudio, los resultados en la parte de conducta antisocial fueron altas ya que estuvieron implicados en situaciones de bullying, por lo cual concluyo que las estrategias de resolución de conflictos mejoró de manera positiva la convivencia educativa, obtuvo un valor altamente significativo en el grupo experimental con los estudiantes de primaria logrando un nivel bueno en la convivencia escolar gracias a la aplicación de las estrategias mediadoras de conflictos.

Hidalgo e Hidalgo (2015), *Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos*, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y la convivencia escolar, enfoque cuantitativo, diseño de

investigación experimental, del tipo correlacional, trabajaron con 97 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, Guadalajara, México, utilizaron un cuestionario como instrumentos, obtuvieron como resultado el 30,2% observaron casos de bullying en el colegio, 10,5% fueron víctimas de alguna violencia y un 6,2% se han sentido acosado. Concluyeron que los estudiantes mexicanos no se sintieron seguros dentro de su colegio ya que existen diferentes tipos de conflictos por parte de sus compañeros y sienten temor de ir al colegio y ser violentado.

Gonzales, Peña y Vera (2017), *Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar*, tuvieron como objetivo validar la escala de agresores y víctimas y los roles asociados en el acoso escolar, midiendo las percepciones de los estudiantes al protagonizar los roles de agresores y víctimas, de tal forma que esto les permitió identificar dichos roles y elaborar medidas de prevención, enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo básica, tipo experimental, trabajó con 135 niños de quinto grado de primaria, Sonora, México. Utilizaron un cuestionario como instrumento, concluyeron que los estudiantes reaccionaron enfurecidos golpeando o tirando las cosas, pelean para demostrar que son más fuertes, y en acoso verbal la mayoría ponen sobrenombres a sus compañeros, al ser atacados por sus compañeros mienten para defenderse, además cuando se enfurecen levantan la voz para imponerse ante sus compañeras, y cuando ridiculizan siempre insulta.

Estevez (2017), *Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria*, tuvo como objetivo analizar el perfil emocional de escolares entre 8 y 11 años implicados en el bullying, enfoque cuantitativo, tipo pre-experimental, trabajo con 291 estudiantes entre 8 y 11 años, Alicante, España. Utilizó como instrumento un cuestionario, tuvo como resultado, confirmaron que el bullying en estas edades es alto, con un 18% en agresores y un 12% en víctimas, siendo los niños la mayor parte los que asumen el papel de agresor con un 90% y víctimas un 67%. Concluyó que el papel de la inteligencia emocional en los niños de primaria implicados en el bullying es un aspecto que se tiene que tener en cuenta en el momento de diseñar estrategias de prevención.

Cabello (2017), *La violencia escolar se sienta en las aulas: una reflexión sobre sus causas, consecuencias y vínculos sociales*, tuvo como objetivo principal determinar las causas y consecuencias de la violencia escolar, de enfoque cuantitativo, diseño no

experimental, de tipo correlacional, trabajo con 91 estudiantes de primaria, Tijuana, México, utilizo como instrumento un cuestionario de bullying, obtuvo como resultado un 54% respecta al abuso entre compañeros por algún mal entendido, mientras que un 33% han sufrido agresión física por no prestar alguna cosa a sus compañero y un 13% de los niños encuestados han sido amenazados por sus compañeros. Concluyó que se debe implementar un proyecto anti bullying; el cual debe estar dirigido por un equipo docente previamente capacitado y por estudiantes capacitados por los docentes, con la finalidad de transformar las relaciones interpersonales violentas, y fomentar la convivencia armoniosa con actividades donde participen las familias de los niños.

El enfoque de la variable dependiente se basó en la teoría del aprendizaje social. El individuo logra realizar una conducta nueva mediante la observación de otro individuo, lo que aprende lo hace por imitación, estas conductas pueden ser positivas o negativas ya que los individuos no distinguen si el comportamiento es bueno o malo, estas conductas a las veces lo refuerzan mediante refuerzo o castigo o a través de factores sociales de su entorno. Bandura (en Morris y Maisto, 2005), definió al enfoque social, explicó cómo las personas pueden aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otras personas o mediante instrucciones, la persona logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una ya aprendida mediante la observación.

Según Robbins (2005), definió que el aprendizaje social se concentra en el grado que se aprende no solo en la experiencia directa sino también al observar lo que sucede a otra gente o escuchar acerca de algo, se puede aprender nuevas conductas sin haber sido reforzados por ella. Stassen (2007), mencionó que los seres humanos aprenden de la observación de terceros, sin relacionar ningún estímulo con otro, sin experimentar ningún refuerzo, se aprende ya que somos seres sociales, que busca aprobación y aceptación de los demás.

En relación a la variable independiente, se basó en la teoría del enfoque lúdico, son estrategias diseñados para mantener un ambiente de armonía donde los niños puede relacionarse con sus compañeros mediante actividades divertidas y juegos como elemento mediador de resolución de conflictos. Rago (2016), definió que el enfoque

lúdico ayuda a comunicarse sin ofender, escuchar con empatía a los demás, en corregir sin amenazar, en aconsejar sin regañar, es decir que el enfoque lúdico favorece la relaciones interpersonales y mejora la convivencia escolar. Ashbaugh (2016), mencionó que el enfoque lúdico genera tiempos y espacios lúdicos, provocando interacciones entre compañeros mediante juegos y actividades, en donde aprenden a convivir, también ayuda a generar una comunidad escolar sensible y solidaria.

Según la variable independiente el origami o papiroflexia es el arte de dar un trozo de papel, doblándolo de una manera adecuada, la forma de determinados seres u objetos, ayuda a desarrollar mejor en la parte de la concentración y en el movimiento de las manos, es importante desarrollar el uso del origami en niños con problemas con la manipulación del lápiz, reduce el estrés y la ansiedad. Según Kasahara (2015), definió que la técnica del origami es el arte que consiste en realizar pliegues en una hoja para formar diferentes tipos de diseños, en el cual no se utiliza la tijera, goma ni grapas. Maeshiro (2012), definió que el origami o piroflexia es el arte educativo que se originó en china, permite desarrollar la expresión artística e intelectual, comenzaron a practicarlo como una forma de imitar y recrear formas de su cotidianidad, el origami le sirvió a los chinos y japoneses a poder desarrollar su aprendizaje artístico, en lo espiritual y también a desarrollarse en la parte educativa ya que el origami posee diversos tipos de beneficios.

Caraballo (2015), indicó que los beneficios del origami para los niños, motivar su imaginación, desarrolla la destreza y coordinación de las manos, mejora la atención, desarrolla la paciencia, mejora su memoria y también el origami relaja y hace que se olvide de su estrés.

El origami es muy beneficioso para las personas, más aún en los estudiantes, porque estimula su mente, se considera como una actividad de distracción sana para los niños ya que ellos juegan y a la vez aprenden. Lang (2015), indicó que el origami es el arte de plegar hojas sin cortar el papel, los modelos que se pueden realizar son muy variados, desde animales hasta algunos objetos, desde los más fáciles hasta los más difíciles, el origami ayuda a las personas a desestresarse al momento de realizarlo, a mover las manos y dedos en lo niños para un mejor manejo del lápiz y en las personas adultas para no sufrir artritis o Alzheimer aparte tiene diferentes beneficios.

Chaquet (2014), mencionó que el origami no es solo un pasatiempo divertido y económico, sino que tiene un gran valor educativo, ya que ayuda a desarrollar la inteligencia, la concentración, mejora la destreza de la persona, también el origami los mantiene motivados ya que al momento de diseñar las figuras se requiere una inversión de muchas horas de trabajo. Harbin (2016), indicó que el origami es un el arte japonés, el cual consiste en realizar plegados de papel, con el fin de conseguir una forma figurativa, en donde se puede conseguir formas espectaculares solo con utilizar las manos, el origami no es solo un pasatiempo, ayuda a desarrollar la creatividad y la imaginación en los niños y adultos, también desarrolla la paciencia, mejor la memoria y la autoestima.

En relación a la variable dependiente, el conflicto escolar es la acción que tiene como intención dañar tanto física como verbal, ejercida dentro o fuera de una institución educativa por los alumnos ya sea por una discusión o por algún mal entendido y si no se trata desde la niñez, esto le causara problemas en el futuro, tanto en la socialización como en la adaptación. Según Fernández (2015), mencionó que el conflicto escolar es la confrontación de dos o más sujetos, entre el cual existe una rivalidad, motivado por una confrontación de intereses, algunos de estos conflictos se desarrollan con agresividad. El conflicto escolar se desarrolla por un mal entendido, o por alguna confrontación de ideas de dos personas con puntos de vistas diferentes.

Ponce (2014), definió al conflicto escolar como acciones dañinas, y pueden ser tanto físicas como verbales, y estas afectan a la comunidad educativa, a los alumnos y profesores. Para los conflictos escolares los docentes deben utilizar métodos que sean participativos, que se basen en los aprendizajes cooperativos, que motiven al estudiante y que estas disminuyan las conductas agresivas en el aula. Cohen (2014), indicó que el conflicto escolar es una acción dañina y esta puede ser física como verbal realizada por los miembros de la comunidad educativa dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios relacionados con la institución.

Martínez (2014), mencionó que los conflictos escolares ocurren en cada escuela por una variedad de razones, como las tensiones entre compañeros que acaban de llegar y los que han estado en la escuela durante varios años, por tener diferentes tipos de creencias

y opiniones y esto puede ocasionar conflictos entre ellos, el conflicto se caracteriza como un problema entre dos o más personas, pero también es posible que un individuo lo sienta dentro de él. Según Gamage (2016), son los conflictos entre alumnos que se dan por malentendidos o prejuicios los cuales provocan enfrentamientos entre compañeros, y esta puede llegar a ser de manera agresiva, como los golpes, patadas, arañazos, los cuales provocan daños en los estudiantes. Wulff (en Delval, 2016), manifestó que cuando se trata de violencia, se habla de diversas formas de maltrato o abuso que de modo reiterado se dirige hacia una persona con menos poder. Este maltrato o violencia puede presentar varias formas, como el maltrato físico, maltrato verbal y la exclusión social.

En la primera dimensión maltrato físico, Wulff (en Delval, 2016), indicó, que es la acción que causa daño y esta puede ser, leve, moderada y severa como los golpes, patadas, agresiones y peleas, es el más fácil de detectar, debido a las agresiones, este provoca lesiones y marcas en el cuerpo, se podrá observar si la persona está sufriendo algún maltrato físico. El maltrato físico puede lastimar de forma emocional a la persona, es la acción que puede provocar lesiones, marcas de los golpes y hematomas provocadas por otras personas, es por eso que algunos estudiantes faltan a clase y pierden el año escolar.

Según Medina (2012), manifestó, es una de las formas de violencia que se presenta con mayor frecuencia, por el uso de la fuerza, y ocasiona en los niños el riesgo de padecer algún daño físico o alguna enfermedad. Los profesores y los padres de familia, tienen la obligación de cuidar a los niños, por tal razón es importante saber algunos elementos que nos ayuden a saber cuándo un niño es víctima de algún maltrato físico, algunas señales que se puedan observar es cuando el niño tiene hematomas (marcas, señales, cicatrices, quemaduras y fracturas). Por otro lado, Infante y López (2009), indicaron que el maltrato físico es la agresividad que comprende cualquier acto que cause daño en el cuerpo de la persona, como: golpes, palizas, cachetadas, y quemaduras y que estas pueden llegar a ser mucho más graves.

Sanmartín (2015), indicó que el maltrato físico suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar, ya que al sufrir la persona algún golpe, empujón, quemadura, o cualquier otra lesión en el cuerpo estos provocarían marcas o dolores en el cuerpo, el cual se podrá

ver o detectar con facilidad. Spielberger (2014), manifestó que el maltrato físico es un acto que puede resultar con dolor, lesiones y deterioro, incluye daños corporales, negligencia por parte de otros, el maltrato físico puede tomar muchas formas como golpear, quemar, tirar del pelo, bofetadas, empujar y patadas. Hirschy (2016), indicó que el maltrato físico es cualquier lesión física y no es accidental, puede incluir golpes, patadas, quemaduras en el niño o cualquier otra acción que resulte un deterioro físico, moretones, falta de apetito en el niño.

En la segunda dimensión maltrato verbal es una agresión que pasa muchas veces desapercibidas, pues no deja huellas ni lesiones, los daños que provoca este maltrato son más dolorosos que la física ya que este se queda para siempre y es mucho más difícil sanar, este maltrato se desarrolla mediante gritos, ofensas, insultos y sobrenombres. Según Wulff (en Delval, 2016), se utiliza para la comunicación, pero esta se realiza de forma agresiva, donde se manifiestan las burlas y rechazo de los demás. Este maltrato es difícil de detectar ya que no provoca marcas físicas, este maltrato se produce cuando los gritos y el enojo son demasiados agresivos y esta puede dejar secuelas emocionales, soportar estas actitudes es perjudicial para cualquier persona y peor para un niño ya que disminuye su autoestima, provoca una depresión profunda y miedo.

Valadez (2015), mencionó que en este maltrato se produce una comunicación agresiva, en donde expresa lo que siente, piensa a costa de los sentimientos y derechos de los demás, provoca humillaciones y ataca cuando no puede salirse con la suya, genera culpa y resentimiento en los demás. Macias (2011), indicó que el maltrato verbal es el más frecuente, muchos más que otros tipos de abuso, se definen como comentarios denigrantes, insultos, observaciones personales referentes a la falta de atractivo físico o forma de ser. Este maltrato se presenta de manera de gritos, insultos, acusaciones, burlas, entre otras y esta tiene como propósito hacer sentir inferior a la persona.

Gómez (2018), mencionó, que el abuso verbal es el uso de palabras como armas en la expresión de la ira y la decepción que destruyen la autoestima, como los gritos, insultos, amenazas, acusaciones, los niños tienen menos facilidad de hacer amigos, les va mal en la escuela y con frecuencia se aíslan. Evans (2017), indicó que el abuso verbal se caracteriza por hacer daño a otra persona con un mensaje hiriente y se manifiesta con

insultos, la víctima como consecuencia de los ataques puede sufrir baja autoestima y ansiedad.

En la tercera dimensión la exclusión social son situaciones donde un grupo de personas impiden la participación de una persona en alguna actividad, ya sea por poseer bajos recursos económicos, por el color de su piel o por ser extranjero. Según Wulff (en Delval ,2016), o maltrato social, es el maltrato hacia otra persona con el fin de separar de algún grupo al individuo ya sea ignorándolo, marginándolo y aislándolo. La exclusión social se produce en los colegios mayormente, ya sea por un compañero de otro país, por ser de otra raza o, porque sufre alguna discapacidad, etcétera. La exclusión social afecta a las personas psicológicamente, como una baja autoestima, así como también la depresión y aislamiento, es por eso que los estudiantes deben poner en práctica los valores, aceptarse tal como son, ya que algunos estudiantes llegan a tomar decisiones erróneas, como el suicidio.

El autor Martínez (2009), indicó, la exclusión social es la acción en el cual los grupos y las personas son excluidos o separados de un grupo, ya sea por alguna discapacidad, pobreza, origen étnico, otra nacionalidad, etcétera. Por otro lado, Ayala (2008), mencionó que la exclusión social es la falta de participación de una persona en una población, ya sea por lo económica, social y cultural en la sociedades, por falta de recursos, etcétera. Un niño que sufre algunos de estos tipos de violencia o maltrato, sienten miedo de contar a otros acerca del maltrato, ya que puede tener sentimientos de culpa, vergüenza o confusión porque piensan que ellos son los culpables de que se generen estas violencias, es por eso que los docentes y lo padres deben estar siempre alertas en los cambios de comportamientos en los estudiantes.

Ridge (2016), la exclusión social es la separación de una persona de un grupo ya sea porque es de otro país u otra raza, por tener bajos recursos económicos, muchos niños tienen que soportar la terrible sensación de rechazo por sus compañeros. Riva (2016), la exclusión social es la separación entre grupos distintos entre sí, ya sea por la nacionalidad, economía, religión o por alguna discapacidad, los cuales afectan en la parte de la comunicación con otras personas, el retraso escolar por faltas en la escuela, pensamientos suicidas por el abuso de sus compañeros.

Una vez revisado el marco teórico el problema general fue planteado, ¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en los conflictos escolares en niños del tercer grado en Comas - 2019? Los problemas específicos son: a) ¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en el maltrato físico en niños del tercer grado en Comas - 2019? , b) ¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en el maltrato verbal en niños del tercer grado en Comas - 2019?, c) ¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en exclusión social en niños del tercer grado en Comas - 2019?

La investigación se justificó de forma teórica porque la investigación permite a los estudiantes disminuir los conflictos escolares mejorando así los malos comportamientos y conductas que presentaron los estudiantes. Por ello el estudio de la variable conflictos escolares presentan tres dimensiones: maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social en el aula con la finalidad de comprobar el efecto que produce la aplicación de las diversas actividades del programa papiroflexia en acción para conflictos en niños de tercer grado. Esto se orientó en la propuesta de Caraballo (2015), el cual mencionó que el origami motiva la imaginación, mejora la atención, desarrolla la paciencia el cual es importante para evitar conflictos, la memoria y a la vez el origami relaja y hace olvidar el estrés.

La investigación se justificó en metodología, ya que se planteó el programa de intervención técnica del origami para disminuir los conflictos escolares, cuyos mecanismos de acción son: organizar, sensibilizar, ejecutar y reflexionar, todo ello distribuido en 50 actividades, mediante un programa que duro dos semestres desarrollado en el enfoque social. Por otro, lado se validó el instrumento listo de cotejo para medir conflictos escolares (*ad hoc*), mediante el método de juicio de expertos y adaptar los ítems para poder medir con mayor precisión, así mismo se confirmó su fiabilidad, al realizar la prueba piloto.

El estudio fue práctico y se justificó ya que los saberes que hasta el momento se conocen, como la variable conflicto escolar han demostrado la eficacia de aplicar sus dimensiones de formulación de problema, planteamiento de hipótesis, momento de la prueba y la presentación de los resultados en el proceso de la investigación y poder corroborar si requieren alguna modificación. Los resultados contribuyeron a disminuir

los conflictos que se encontró en el aula como: maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social, las cuales fueron que los estudiantes se golpeaban entre compañeros, se pateaban, rompían sus útiles, mentían echándole la culpa a su compañero, en lugar de conversar se ponían a gritar, excluían a sus compañeros de otra nacionalidad, a la vez que aprendan sobre la técnica del origami y sus beneficios, el cual se evidenció que los sujetos de la muestra, estudiantes de tercer grado de primaria respondieron de manera positiva al programa papiroflexia en acción para conflictos en niños de tercer grado, ya que se observó que trabajaron de manera ordenada, disminuyó las peleas que se observaba todos los días, los gritos en el aula y la unión grupal entre ellos.

Todo esto provocó el planteamiento de la hipótesis *hi*=La técnica del origami disminuye los conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas -2019.por lo cual las hipótesis específicas fueron: a) *hi*=La técnica del origami disminuye el maltrato físico en conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas -2019, b) *hi*=La técnica del origami disminuye el maltrato verbal en los conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas -2019, c) *hi*=La técnica del origami disminuye la exclusión social en los conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas -2019.

Los siguientes objetivos que se plantearon fueron: Determinar los efectos de la técnica del origami en los conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas-2019, y los específicos fueron: a) Determinar los efectos de la técnica del origami en la dimensión maltrato físico de conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas- 2019, b) Determinar los efectos de la técnica del origami en la dimensión maltrato verbal de conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas- 2019, c) Determinar los efectos de la técnica del origami en la dimensión exclusión social de conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas- 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El diseño de investigación fue de tipo cuantitativo (Carrasco, 2016), porque el estudio se desarrolló con numeración y cantidades, lo cual permitió medir la variable del estudio conflictos escolares, a través de un instrumento cuantitativo, con sus dimensiones, maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social y estas se midieron con calificaciones numéricas, puntuaciones y valores.

Tipo de estudio

Fue de tipo aplicada, según Carrasco (2016), su objetivo fue resolver problemas prácticos con un límite de generación, por el cual genera poca argumentación científica desde la vista teórica. Por lo tanto, la investigación fue aplicada, porque al aplicar la variable independiente busca disminuir la variable dependiente que fue conflictos escolares, para tener un buen clima escolar.

Diseño

En cuanto al diseño fue de tipo experimental, según Carrasco (2016), ya que la investigación manipuló la variable y causó cambios en ella, y se pudo observar los cambios que se produjeron, se experimentó al introducir una variable independiente que es la técnica del origami en el estudio, el cual produjo cambios como la disminución de conflictos en el aula en el que se trabajó.

Tipo de diseño o nivel

El tipo de estudio fue pre- experimental, según Carrasco (2016), no se manipuló las variables que intervienen en la investigación, ya que el investigador solo se limita a observar, este diseño desarrolla una variable independiente sobre la variable dependiente con medición del pre y post-test durante el tiempo determinado. Es así que

se aplicó la intervención de la técnica del origami durante tres meses para poder observar la disminución de los conflictos escolares.

Corte

El corte de investigación fue transeccional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), ya que se aplicó una evaluación en un solo momento en la investigación, por la cual, la variable dependiente fue medida con un instrumento (lista de cotejo) solo una vez en la investigación.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla1.Operacionalización de la variable conflictos escolares

Dimensión	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Maltrato físico	Golpear Patear Empujar	1-Golpea a su(s) compañero(s) 2-Patea a su(s) compañero(s) 3-Empuja a su(s) compañero](s) 4-Muerde a su(s) compañero(s) 5-Rompe las cosas de su(s) compañero](s) 6-Jala el cabello a su(s) compañero(s) 7-Jala la patilla a su(s) compañero(s) 8- Araña a su(s) compañero(s)	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS
Maltrato verbal	Gritos Insultos Amenazas	9- Insulta a su(s) compañero(s) 10- Amenaza 11- Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s) 12-Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s) 13- Grita a su(s) compañero(s) 14- Pone apodos 15- Se burla de su(s) compañero(s) 16- Convince a otros compañeros para agredir a otros	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS
Exclusión social	Discriminación Discapacidad Pobreza	17-Juzga a su compañero por el color de su piel. 18-Excluye a su compañero por alguna discapacidad. 19-Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos. 20-Excluye a su compañero por su forma de ser. 21-Excluye a su compañero por su físico. 22- Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad. 23- Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad. 24- Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS

Fuente: Base de datos de investigación.

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

La población según Carrasco (2017), es la colección finita o infinita de unidades (personas), los cuales cumplen con los requerimientos del investigador, del cual se desea obtener información. Se consideraron a 75 estudiantes como población.

Tabla 2.

Población de estudiantes del tercer grado de primaria en la variable conflicto escolar.

Sección	Género (%)	
	F	M
A	58	42
B	60	40
C	60	40

Fuente: Base de datos de investigación.

Nota: F=Femenino; M= Masculino; % = Porcentaje

Muestra de estudio

La muestra de estudio según Carrasco (2017), es la parte representativa de la población, cuyas características de las personas deben ser objetivas, para considerarlos como individuos de análisis. Fueron considerados 25 estudiantes del tercer grado A de nivel primario de la institución educativa de Comas.

Tabla 3.

Muestra de estudiantes de tercer grado de primaria en la variable conflicto escolar.

Sección	Género (%)	
	F	M
A	58	42

Fuente: Base de datos de investigación.

Nota: F = Femenino; M = Masculino; % = Porcentaje

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico (Hernández, 2016), los sujetos son elegidos a juicio del investigador y son los que están aptos para el estudio. Se consideraron algunos criterios de selección: a) Estudiantes agresivos, tres meses antes de aplicar el programa o pre-test, b) Estudiantes con mayor reporte psicológico de agresividad, c) Estudiantes que tienen contacto con personas agresivas, d) Estudiantes con padres agresivos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue la observación indirecta (Hernández, 2016), definió que en este proceso es donde el investigador accede a un fenómeno observado por medio de las observaciones hechas por otras personas. En este estudio se realizó la técnica de la observación indirecta para medir la variable dependiente que es conflictos escolares ya que la docente del aula fue quien cotejo y no el investigador.

Instrumento

Lista de cotejo para medir conflictos escolares (ad hoc), el cual tuvo como objetivo medir los conflictos escolares en estudiantes del tercer grado de primaria, el tipo de instrumento es de escala, estuvo conformada por 24 ítems, de tipo de respuestas Si (1 punto) No (0 puntos), tipo de administración es individual, el tiempo de resolución se realizó en un día y las dimensiones que se evaluaron son, maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social.

Validez

Hernández (2016), definió que la validez, es el nivel donde un instrumento se manifiesta por una dominación particular de lo que se quiere medir, por lo cual pasa por un juicio de expertos indicando que la investigación es clara y precisa. El instrumento fue elaborado por el investigador del proyecto, se realizó la validación, con ayuda de expertos. En este proceso se consideraron a 4 especialistas, quienes calificaron al instrumento como aplicable.

Tabla 4.

Promedio de validez del instrumento lista de cotejo para medir conflictos escolares

Juez	%
1	100
2	100
3	100
4	100

Fuente: Base de datos de investigación.

Nota: F = Femenino; M = Masculino; % = Porcentaje

Confiabilidad

Según Briones (2000), indicó que la confiabilidad es la confianza y seguridad de los resultados obtenidos del investigador. La fiabilidad del instrumento se determinó a través de la aplicación de la prueba piloto al cual 25 estudiantes del tercer grado de primaria participaron, cuyos resultados se obtuvo el índice Kuder Richardson (0,756) (tabla5), por lo cual la tabla de fiabilidad fue aceptable.

Tabla 5.

Índice Kuder Richardson calculado de la medición en la variable conflictos escolares

En el plan piloto con sujetos del tercer grado de primaria.

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	N° de elementos
,756	25

Fuente: Prueba piloto Excel

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de la investigación se utilizó el programa Excel y SPSS 21, esto para cada proceso de análisis y de acuerdo a las características de las variables, se realizaron dos mecanismos previamente:

- Codificación: Este proceso se realizara mediante la asignación de códigos numéricos a la variable dependiente conflicto escolares en la medición donde el uso del instrumento de investigación. También se utilizara el programa Excel con el fin de codificar los datos numéricos.
- Tabulación: Este proceso se realizará desde el registro de datos en el programa SPSS21, para su respectivo análisis descriptivo e inferencial.

2.6 Aspectos éticos

En el aspecto ético en esta investigación se respetaron los criterios de anonimato, los datos de los sujetos encuestados no se revelaron al público, proyecto inédito, porque no es replica, ni copia de otra investigación antes realizados, veracidad, ya que el estudio se realizó con la totalidad de sujetos que se proyecta para el informe de la investigación es original en referencias, y que se referenciaron todos los autores que fueron nombrados, por último es original ya que todos los autores mencionados han seguido las normas del manual APA.

2.7 Procedimiento

El programa *Papiroflexia en acción* elaborado con el propósito disminuir los conflictos en escolares, el programa se estructuró por 50 actividades desarrolladas mediante los mecanismos de acción: a) organizar, b) sensibilizar, c) ejecutar, d) reflexionar; y el componente básico se aplicó mediante la secuencia de fase1: organizar (12 actividades), fase 2: sensibilizar (12 actividades), fase 3: ejecutar (23 actividades) y fase 4: reflexionar (3 actividades).

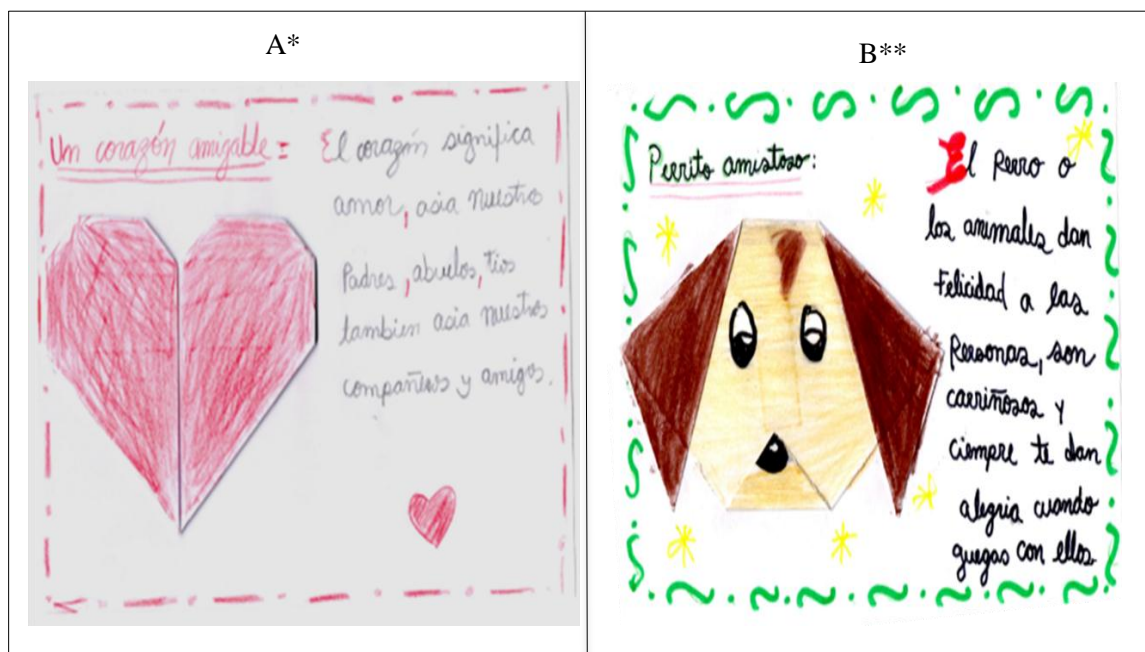


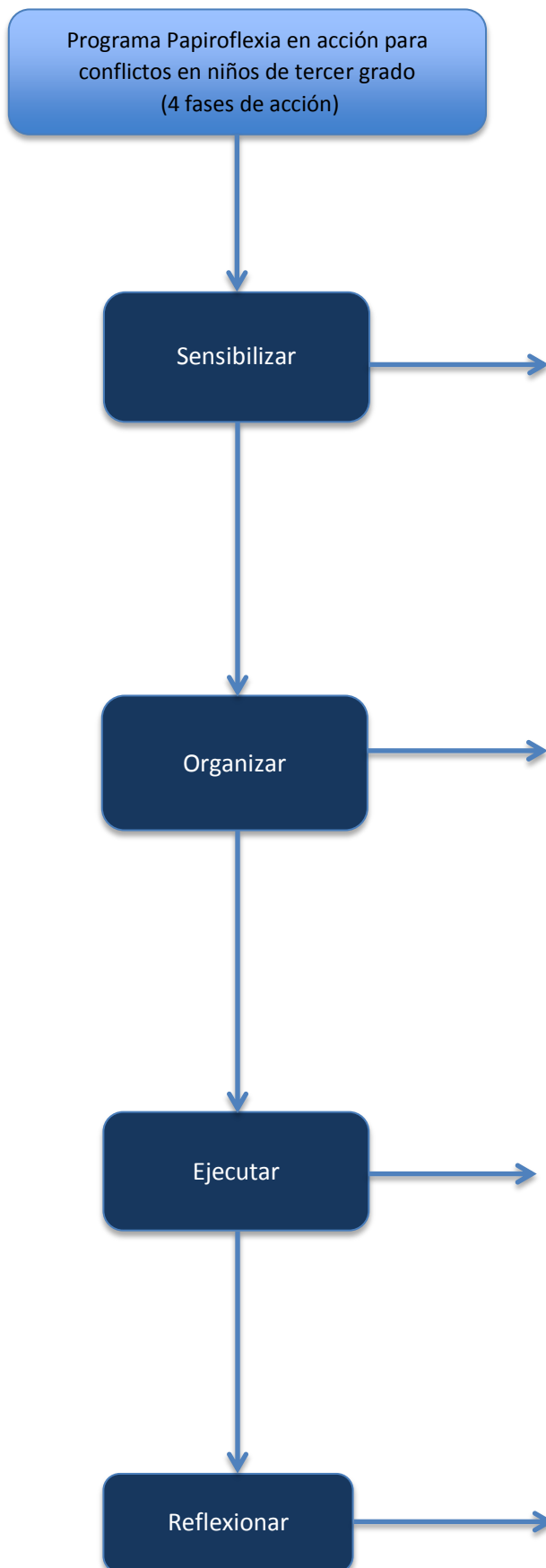
Figura 1: A*(Modelo de origami corazón); B** (Modelo de origami emocional).

En el primero, el estudiante representó el origami de corazón, como desarrollo de emociones de amor y amistad y en el segundo modelo de origami (perro), otro estudiante mencionó que representa el desarrollo de emociones y felicidad.

El método pedagógico se basó en 4 pasos: organizar, sensibilizar, ejecutar, reflexionar (figura 2, d, e, f, g), este método se basó en la teoría del autor Robbins (2005), explica que las personas aprenden nuevas cosas mediante la observación y desarrolla nuevas conductas, se puede de acuerdo a las fases que propone para mantener una buena convivencia escolar en el aula mediante actividades (figura 2, c)

El programa se desarrolló durante tres meses, para este proceso se gestionaron: permiso de dirección académica, permiso/acuerdo con la docente, consentimiento informado. Para este último paso se solicitó el permiso a los padres de familia (anexo 6). Luego se aplicó el instrumento y las fichas de valoración (pretest y posttest) y las fichas de valoración (figura 3), por último, se tabularon en el programa SPSS 21, y se calcularon los índices de análisis de normalidad de datos.

*C



D**



E**



F**



G**



H**



Figura2. Ejemplificación del origami efectivo en la sesión aplicada en el proceso de reflexión.

I*

J*

FICHA METACOGNITIVA

*REALIZA UN ORIGAMI Y ENCIMA O DENTRO DE EL RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1-* ¿Te gusta pelear con tus compañeros?
- 2* ¿Cómo te sientes después de pelear con tu(s) compañeros?
- 3* ¿Si vieras a algún compañero peleando qué harías para resolver tal situación?
- 4* Las actividades que se realizaron te ayudó a conocer y a tener más amigos.



Figura3: Instrumento y ficha de aplicación del programa.

Nota: I*(Instrumento de metacognición); 1. ¿Te gusta pelear con tus compañeros?; 2. ¿Cómo te sientes después de pelear con tu(s) compañeros?; 3. ¿Si vieras a algún compañero peleando, ¿qué harías para resolver tal situación?; 4. Las actividades que se realizaron, te ayudó a conocer y a tener amigos.

J*(Desarrollo de la ficha metacognitiva). Respuesta 1: "no porque ellos son mis amigos"; respuesta 2: "triste, porque después no hablamos"; respuesta 3: "hablaría con ellos y les diría que no se peleen"; respuesta 4: "si, porque realizamos diferentes juegos con diferentes grupos y pude hablar con todos mis amigos".

Finalmente, se aplicaron las 50 actividades durante los 3 meses asignados, en el desarrollo de las actividades se observaron algunos conflictos entre compañeros, cuando

se debía formar en grupos de 5, excluían a sus demás compañeros, solo querían trabajar entre amigos, se les pidió que si no formaban grupos de 5 no participarían, a lo cual aceptaron y al momento de desarrollar una de las actividades, el grupo fue el primero en terminar y gracias a los compañeros que no querían en su grupo se les preguntó ¿quisieran cambiar a sus compañero que no querían por otros? y dijeron que no y vieron la importancia que es bueno conocer a la persona antes de excluirla. Otro caso también fue cuando comenzaron a jugar se golpeaban o se gritaban en ese caso se tuvo que intervenir y preguntar ¿en los juegos se tienen golpear y gritar a su grupo o en lugar de eso se debe trabajar de forma grupal?

Finalmente se observó que ya no volvieron a golpearse, quitándose las cosas, si no pedían prestado o todos juntaban sus cartucheras para que agarren los útiles así como al gritar comenzaban a hablar de manera calmada.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados inferenciales.

Contraste de la hipótesis general: Variable conflictos escolares

Hipótesis general:

hi=La técnica del origami disminuye los conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019.

ho=La técnica del origami no disminuye los conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (*hi*).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 8

Comparación pretest y posttest de la variable conflictos escolares en niños del tercer grado de primaria.

Rangos y empates	N	Sig.
Negativos	21	0,000
Positivos	1	
Empates	3	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N= número de diferencia; Sig. = significancia.

Contraste de la hipótesis específica 1: Dimensión maltrato físico

h_i = La técnica del origami disminuye el maltrato físico en conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas, 2019.

h_o = La técnica del origami no disminuye el maltrato físico en conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (h_i).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (h_o).

Tabla 9

Comparación pretest y posttest en la dimensión del maltrato físico en escolares en niños del tercer grado de primaria.

Rangos y empates	N	Sig.
Negativos	20	0,000
Positivos	0	
Empates	5	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N= número de diferencia; Sig. = significancia.

Contraste de hipótesis específica 2: Dimensión maltrato verbal

h_i = La técnica del origami disminuye el maltrato verbal en los conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas, 2019.

h_o =La técnica del origami no disminuye el maltrato verbal en los conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (h_i).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (h_o).

Tabla 10

Comparación pretest y postest en la dimensión del maltrato verbal en escolares en niños del tercer grado de primaria.

Rangos y empates	N	Sig.
Negativos	19	0,000
Positivos	2	
Empates	4	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N= número de diferencia; Sig. = significancia.

Contraste de la hipótesis específica 3: Dimensión exclusión social

hi= La técnica del origami disminuye la exclusión social en los conflictos escolares en los niños del tercer grado de Comas, 2019.

ho=La técnica del origami no disminuye la exclusión social en los conflictos escolares en niños del tercer grado de Comas, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 %

$P < .05$ = acepta la hipótesis alterna (*hi*).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 11

Comparación pretest y posttest en la dimensión la exclusión social en escolares en niños del tercer grado de primaria

Rangos y empates	N	Sig.
Negativos	18	0,000
Positivos	2	
Empates	5	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: N= número de diferencia; Sig. = significancia.

3.2 Resultados complementarios

Tabla 12.

Promedios y desviación estándar en variable conflicto escolar y dimensiones maltrato físico, maltrato verbal, exclusión social, en niños de tercer grado de primaria de Comas.

Componente	Medición pretest		Medición posttest	
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
Conflicto escolar	13,4	7,0	4,76	5,13
Maltrato físico	5	2,32	1,84	2,06
Maltrato verbal	4,9	2,7	1,96	2,23
Exclusión social	3,8	2,4	0,96	1,86

Fuente: Base de datos de la investigación.

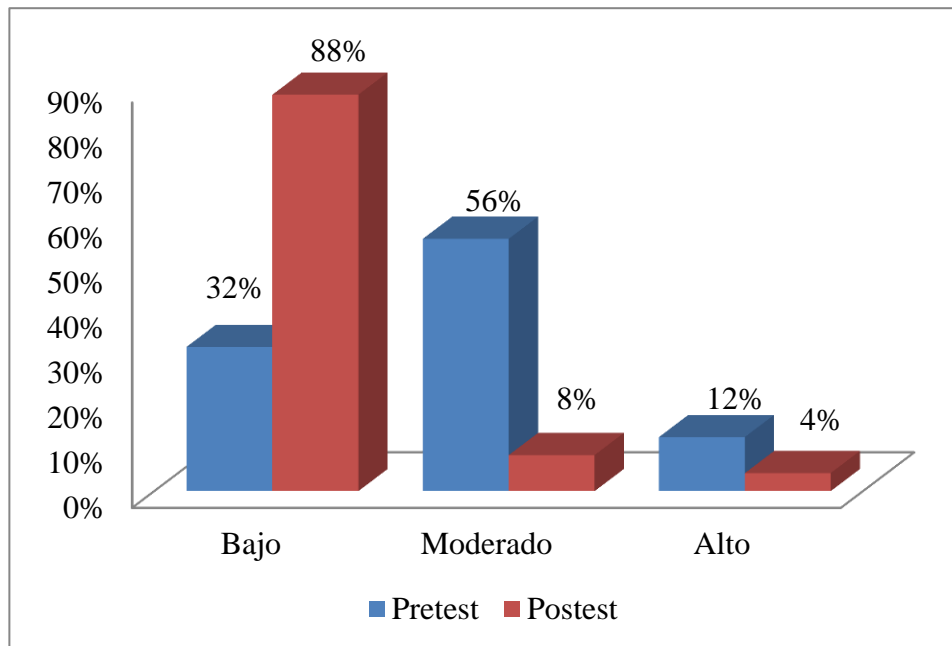


Figura4: Porcentajes en variable conflictos escolares en niños de tercer de grado de primaria de Comas

Fuente: Base de datos de la investigación.

Porcentajes en las dimensiones maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social.

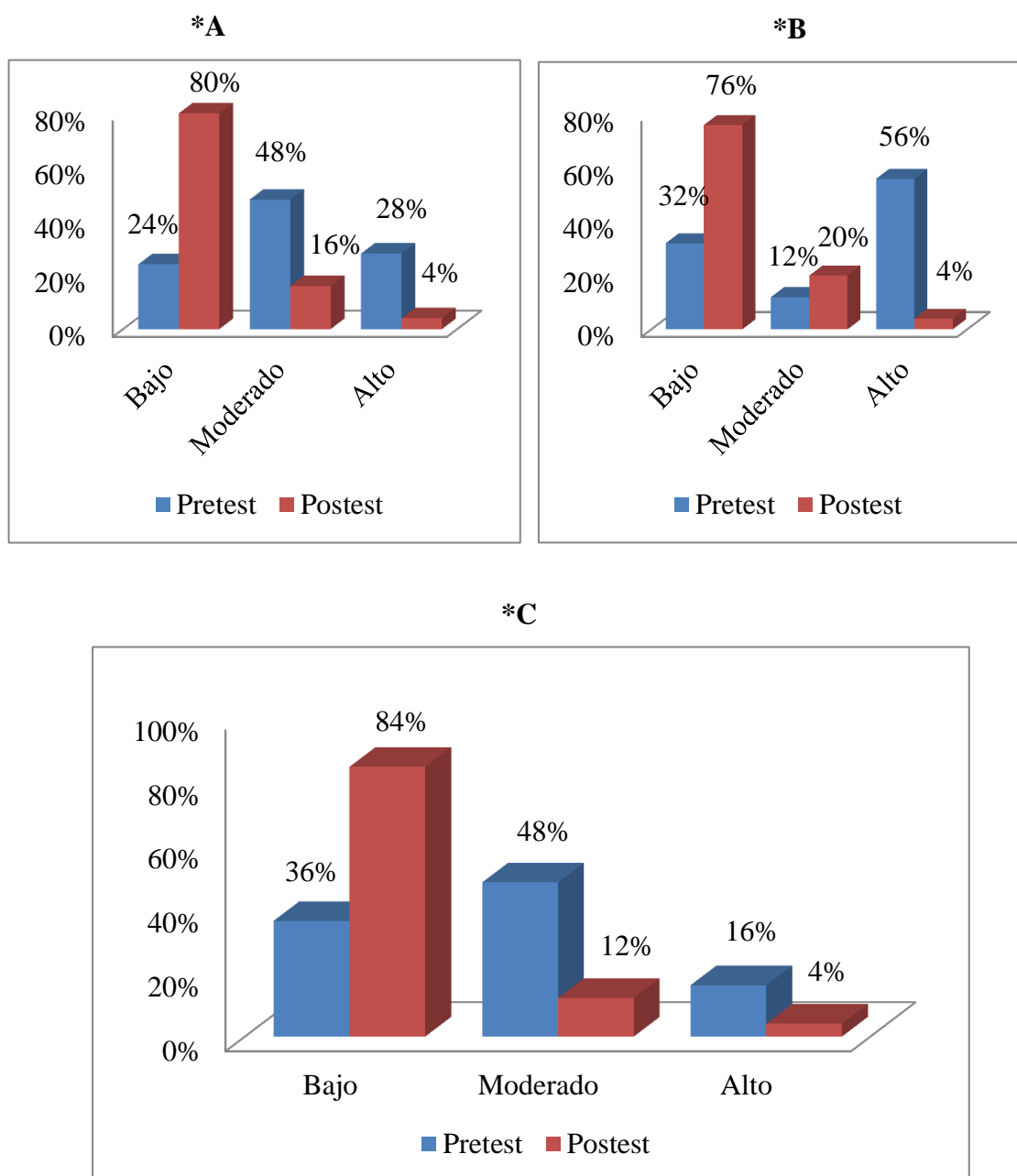


Figura5. Porcentajes en las dimensiones maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social en niños de tercer grado de primaria de Comas.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: *A = dimensión maltrato físico; *B= dimensión maltrato verbal; *C = dimensión exclusión social.

IV. DISCUSIÓN

En función a la hipótesis general, referida a la variable conflictos escolares, se encontró que la diferencia fue significativa (dif. (-) = 21; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 1; (e.) = 3). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 32% y el 12% de los sujetos obtuvieron niveles bajo y alto. Por otro lado, el 88% y el 4% de aquellos lograron nivel bajo y alto en la medición del postest. En este nivel, los participantes disminuyeron los conflictos que se habían encontrado dentro del aula con las dimensiones maltrato físico, maltrato verbal y exclusión social.

Esto es similar a otros estudios, con actividades parecidas a las del programa papiroflexia en acción, en los cuales, ocurrieron resultados semejantes (Ribacova & Valeeva, 2016; Taner, 2017), de acuerdo a sus conclusiones gracias al uso de juegos (roles), ayudó a corregir el comportamiento de los niños y a la vez ayudó a disminuir los problemas e intimidación en el aula; y diferentes a otros resultados (Winnaar, Arends & Beku, 2018), donde los cambios basados en la comunidad escolar son importantes para que los estudiantes se sientan seguros dentro y fuera del aula.

Las causas obtenidas en el experimento realizado, revelaron en cuanto a la dimensión maltrato físico, los estudiantes que recibieron el programa papiroflexia en acción para disminuir conflictos escolares en niños de tercer grado: a través de las actividades como, los juegos de roles, a mí me gustaría, entrevistamos a nuestros compañeros, etc, los cuales ayudaron a desarrollar un mejor comportamiento y empatía entre compañeros y docentes; también el programa, los estimula a través de diferentes actividades, como juegos y la realización de origami para disminuir los diferentes tipos de conflictos que existen en el aula, estas se reflejan ante las actividades iniciales y las intermedias del programa.

La teoría del enfoque lúdico en esta investigación es aceptable ya que según Rago (2016), indicó que en este enfoque mediante actividades y juegos, ayuda a mantener un ambiente en donde los estudiantes trabajan en armonía entre compañeros, es por eso que el origami es una actividad que ayuda a los estudiantes a relajarse, a ser más pacientes, a disminuir el estrés y a estimular su autoestima, el cual esto provocará una disminución

en los conflictos que se encuentran dentro del aula y desarrollara una buena convivencia escolar.

En función de la hipótesis específica 1, se contrastó a la dimensión del pre y postest, las cuales, se encontró que la diferencia fue significativa (dif. (-) = 20; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 0; (e.) = 5). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 24% y el 28% de los sujetos obtuvieron niveles bajo y alto, por otro lado, el 80% y el 4% de aquellos lograron nivel bajo y alto en la medición del postest.

En este nivel, los participantes presentaron una relevante disminución en cuanto a agredirse mediante golpes, patadas y empujones ya que antes de aplicar el programa los estudiantes no tenían un buen acuerdo entre ellos es por eso que se peleaban y después de haber desarrollado el programa se pudo observar que los estudiantes trabajaban en forma grupal, cuando ocurre algún accidente por ejemplo un empujón los estudiantes se piden disculpan entre ellos.

Esto es semejante a otros estudios, referido por Yavuzer (2012), ya que algunos estudiantes presentaron comportamientos agresivos hacia sus compañeros, después de participar en el programa de capacitación en habilidades de resolución de conflictos el cual hizo efecto en los estudiantes, los cuales tuvieron mejora en su comportamiento, y en otros resultados, Afroz & Husain (2015), los estudiantes golpeaban sus compañeros y también participaban en peleas, ya que el colegio no cuenta con apoyo profesional como son los psicólogos, tampoco hacen charlas con padres e hijos y si los hay no asisten, Cuidaliene & Kairiene (2018), los estudiantes presentaron comportamientos conflictivos en el aula, después de aplicar algunas estrategias integradoras como hacer que se disculpen y la elaboración de compromisos, les permitió prevenir comportamientos agresivos y promover la motivación.

En función de la hipótesis específica 2, referida a la dimensión maltrato verbal, se encontró que la diferencia fue significativa (dif. (-) = 19; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 2; (e.) = 4). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 32% y el 56% de los sujetos obtuvieron niveles bajo y alto, por otro lado, el 76% y el 4% de aquellos lograron nivel bajo y alto en la medición postest. En este nivel, los participantes mostraron disminución en maltrato

verbal ya que se observó menos gritos, insultos y amenazas entre compañeros dentro del aula.

Este es similar al estudio de Hidalgo e Hidalgo (2015), los estudiantes sufrían bullying en su colegio y maltrato por sus compañeros, y en los resultados de (Heredia, 2019 & Cabello, 2017), los estudiantes arrojaron resultados agresivos y sufrían bullying por parte de sus compañeros los cuales sufrían amenazas y gritos por parte de ellos, mediante su proyecto líderes infantiles ayudó de manera positiva en la disminución de estudiantes que intimidan a sus compañeros y tuvieron una buena convivencia escolar.

En función de la hipótesis específica 3 referida a la dimensión exclusión social, se encontró que la diferencia fue significativa (dif. (-) = 18; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 2; (e.) = 5). Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 36% y el 16% de los sujetos obtuvieron niveles bajo y alto, por otro lado, el 84% y el 4% de aquellos lograron nivel bajo y alto en la medición del posttest. En este nivel, los participantes tuvieron una disminución en la dimensión, menos discriminación hacia sus compañeros ya sea por alguna discapacidad o por bajos recursos.

Esto se asemeja al estudio de Samper, Aguilar y Tojar (2017), los estudiantes presentaron distintos tipos de problemas como la exclusión entre compañeros, maltrato escolar es por eso que el programa competencia social ayudó a incrementar actitudes positivas entre los estudiantes y la capacidad empática, sin embargo en otra investigación, Estevez (2017), se debe tener en cuenta a los estudiantes implicados en bullying para poder diseñar estrategia de prevención para disminuir problemas como la exclusión dentro del aula. Según Juan, Zuze & Hannan (2018), los estudiantes sufrieron discriminación etnia o social por sus compañeros, indicaron la importancia del modelo de convivencia en el aula, y sugirieron que los estudiantes realicen diferentes roles, como acosador y víctima, eso ayudará a reforzar los comportamientos entre ellos.

El enfoque de aprendizaje social es aceptable, ya que en la investigación de Bandura (en Morris y Maisto, 2005), ya que esta teoría permite a los estudiantes aprender nuevas cosas y nuevas actitudes mediante la observación, se logra realizar una nueva conducta mediante la observación de otras personas. Al igual que la investigación de Robbins (2005) y Stassen (2007), los estudiantes pueden aprender nuevas cosas al escuchar y observar a otras personas, ya que somos seres sociables.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función de la variable dependiente, conflictos escolares se encontraron diferencias resultantes de la comparación de las mediciones pretest y posttest (dif. (-) = 21, sig. = ,000; $P < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 1; (e.) = 3), por lo cual se asume que si hubo disminución de conflictos en el grupo y que si existieron cambios en las dimensiones: a) Maltrato físico, b) Maltrato verbal, c) Exclusión social. Además, el 12% de los sujetos demostraron un nivel alto antes de aplicar el programa papiroflexia en acción, después de aplicar el programa demostraron un 88% en el nivel bajo, lo cual ha comprobado que la variable conflictos escolares fue efectiva.

Segunda:

En relación a la dimensión 1, maltrato físico, la comparación de la pretest y posttest señalaron en el programa papiroflexia en acción, se encontraron diferencias en la comparación entre la medición del pretest y posttest (dif. (-) = 20; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas pretest y posttest (dif. (+) = 0; (e.) = 5). Esto también se plasmó en los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que al inicio se obtuvo un 28% en alto, los cuales luego de participar en el programa papiroflexia en acción, disminuyó un 80% en la dimensión maltrato físico en donde hubo una disminución en golpear, patear y empujar entre compañeros dentro del aula.

Tercera:

En la dimensión 2, maltrato verbal, la comparación de la pretest y la posttest señalaron que el programa papiroflexia, se encontraron diferentes resultados de la comparación entre las mediciones del pretest y posttest (dif. (-) = 19; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 2; (e.) = 4). Esto también se plasmó en los resultados descriptivos en el nivel alto ya que al inicio se obtuvo un 56% en alto y luego bajo un 76% en la dimensión maltrato verbal, los cuales luego de participar en el programa papiroflexia en acción, disminuyó la dimensión maltrato verbal en donde se observó una disminución en gritos, insultos y amenazas dentro del aula.

Cuarta:

En la dimensión 3, exclusión social, la comparación del pretest y posttest señalaron en el programa papiroflexia en acción, se encontraron diferencias resultantes de la comparación entre las mediciones pretest y posttest (dif. (-) = 18; sig. = ,000; $p < 0.05$), también se encontraron diferencias positivas (dif. (+) = 2; (e.) = 5). Esto también se plasmó en los resultados descriptivos en el nivel alto, ya que primero al inicio se obtuvo un 16% en alto y luego bajo un 84% en la dimensión exclusión social, los cuales luego de recibir el programa papiroflexia en acción, disminuyó la dimensión exclusión social, ya que se observó una disminución en discriminación, discapacidad y pobreza en el aula.

VI. SUGERENCIAS

Primera:

En función a las limitaciones hermenéuticas es necesario que el directivo y los docentes implementen proyectos como, *respuestas creativas de los niños ante los conflictos*, *lazos de respeto* o *escuela amiga*, en el colegio y juegos en el aula para prevenir los diferentes tipos de conflictos que se encuentran dentro de la institución, y que en estas puedan participar los alumnos y los padres, y así poder desarrollar una buena convivencia escolar y disminuir los conflictos encontrados.

Segunda:

En cuanto a las limitaciones pragmáticas, los docentes de aula deben estar capacitados sobre convivencia escolar, con la finalidad de disminuir las acciones agresivas y violentas y mantener el aula en armonía con actividades y proyectos, en donde los estudiantes puedan participar y a la vez puedan sentirse más relajados y no estresados.

Tercera:

En función a las limitaciones teóricas, se necesita que los autores que hablaron sobre los conflictos y el origami actualicen sus libros, ya que es difícil encontrar libros sobre esos temas y si las hay se encuentran con muchos años de antigüedad o en español con poco contenido.

REFERENCIAS

Afroz, J. & Husain, S. (2015). Bullying in Elementary Schools: Its Causes and Effects on Students. *Journals of Education and Practice*, 6 (19), 43 – 192, <https://doi.org/11.1520/EJ1079521>

Ashbaugh, K. (2016). *Lo lúdico en la ficción latinoamericana del siglo xx*, España: Verbum.

Ayala, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*, España: Compobell.

Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España.

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*, Bogotá. Colombia.

Caraballo, A. (2015). *10 razones por las que los niños deben hacer origami*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-beneficios-del-origami-para-ninos/>

Carrasco, S. (2016), *Metodología de la investigación científica*, Lima: San Marcos.

Chaquet, J. (2014). *Famous Aircraft in Origami: 18 Realistic Models*, Estados Unidos: Dover

Ciudaliene, G. & Kairiene, B. (2017). The Resolution of Conflict between Teacher and Student: *Students' Narratives*, 39 (3), 157-170, <https://doi.org/10.1515/jtes-2017-0017>

Cohen, R. (2014). *Students Resolving Conflict: Peer Mediation in Schools*, Canada: Good Year books

Dibasilio, A. (2014). Reducing bullying in middle school students through the use of

Studentleaders, *OnlineSubmission*, 67 (21), 15, <https://doi.org/50.1251/eds-501-251>

Evans, P. (2017). *El abuso verbal en las relaciones*, USA: Avon

Fernández, M. (2012). Resolución de conflictos en un aula de inglés de primero de bachillerato, *propuestas de actividades*, 9 (2) ,70 – 752, <https://doi.org/30.2505/jtes-2012-0012>

Gamage, D. (2016). *Professional Development for Leaders and Managers of Self-Governing Schools*, Australia: Springer

Garaigordobil, M. (2016). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Revista Intervención Psicosocial*, 26(1) ,47-54.<https://www.sciencedirect.com/journal/psychosocial-Intervention/vol/26/issue/1>.

Gómez, B. (2018). *Abuso Infantil: Un mal para Prevenir y Curar*, Texas: e625

Harbin, R. (2005). *Cómo aprender papiroflexia*, Barcelona: Ceac.

Harbin, R. (2016). *Secrets of Origami: The Japanese Art of Paper Folding*, Estados Unidos, Dover

Heredia, M. (2019). *Modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar: “Bullying” en una institución educativa*, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Hidalgo, C. y Hidalgo, A. (2015). *Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2) ,767-779, <https://doi.org/10.11600/1692715x.13215021214>

Hirschy, S. (2016). *Protecting Our Children: Understanding and Preventing Abuse and Neglect in Early Childhood*, Canada: Brief

Infante, L. y López, M. (2009). *La violencia familiar: actitudes y representaciones sociales*, España: Fundamentos.

Juan, A; Zuze, L. & Hannan, S. (2018). Bullies, Victims and Bully-Victims in South African Schools: Examining the Risk Factors, *South African Journal of Education*, 38 (1), 119 – 130, <https://doi.org/10.15700/saje.v38ns1a1585>

Kasahara, k. (2015). *Papiroflexia "origami" fácil*, Madrid: EDAF.

Kreiger, P. & Mendes, A. (2012). *Bullyings in Brazilian Schools and Restorative practices*. *Canadian Journal of Education*, 35 (1), 120-136, <http://doi.org/10.15500/saje.v35n1p1201>

Macias, L. (2011). *Maltrato Laboral*, México: Lamb.

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*, México, D.F: Pearson Prentice hall.

Maeshiro, K. (2012). *Origami: El arte del papel plegado*, Buenos Aires: Lea

Malette, N. (2017). Forms of Fighting: A Micro - Social Analysis of Bullying and In School Violence. *Canadian Journal of Education*, 4 (1), <https://doi.org/11.3616/joce.2017-0012>

Martinez, J. (2009). *Exclusión social y discapacidad*, España: Promi.

Martinez, M. (2014). *Teachers Working Together for School Success*, California: Corwin press

Medina, A. (2012). *Libres de la violencia familiar*, Estados Unidos: Mundo hispano.

Morrow, M.; Hooker, S. & Lynne, R. (2017). Consultation in Bullying Prevention: An Elementary School Cases Study. *School Community Journal*, 25(2), 85-111, <https://doi.org/10.85662/111-2015>

Lateef, O.; Anike, F. & Olumayowa, A. (2017). Family Relationship and Bullying Behaviour among Student with Disabilities in Ogbomoso, Nigeria. *International Journal of Instruction*, 10 (3), 241-256, <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10316a>

Lang, R. (2015). *The Complete Book of Origami: Step-by-Step Instructions in Over 1000 Diagrams*, New York: Dover

Lee, K. (2013). Schools Bullying in Korea and Christian Educational Approach. *Asia Pacific Education Review*, 4 (1), 75-83 <http://doi.org/10.4175/83.2003>

Patterson, C; Ramsey, B. & Womack, S. (2015). Student Beliefs on the Existence of Bullying at a Small, Rural School in North Central Arkansas. *Online Submission*, 8(1), 26-34, <https://doi.org/10.7280/29.2015>

Ponce, J. (2014). *Conflictos escolares: Justicia y medición*, México: Ubijus

Rago, D. (2016). *Creando saberes: Aproximaciones a la didáctica en el aula*, Roma: Sapienza Universita

Reyes, C. y Sánchez, C. (2018). *Perfil diagnóstico de las conductas de bullying (acoso Escolar) en escolares de educación primaria y secundaria de colegios públicos del distrito de Santiago de Surco*, tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Ribacoba, L & Valeeva, R. (2016). Bullying in school: Case study of preventions and psycho – pedagogical corrections. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(7), 1603-1617, <https://doi.org/10.12973/ijese.2016.366a>

Ridge, T. (2016). *Childhood Poverty and Social Exclusion: From a Child's Perspective*, Gran Bretaña: Bristol

Riva, P. (2016). *Social Exclusion: Psychological Approaches to Understanding and Reducing Its Impact*, Italia, Springer

Robins, S. (2005), *Administración*, México: Mexicana.

Sandoval, R; Villela, M y Mejía, C. (2018), Riesgo suicida asociado al bullying y depresión en escolares. *Revista chilena*. 89(2). Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5999>

Sanmartín, J. (2015). *Violencia contra niños*, España: Ariel

Sampen, M; Aguilar, M. y Tojar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de Prevención del maltrato escolar. *Revista redie*, 19 (1), <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013>

Stassen, K. (2007), *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, España: Medica Panamericana.

Soriano, E. y Gonzales, A. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural*, México: Universidad de Almeira.

Spielberger, C. (2014). *Encyclopedia of Applied Psychology*, USA: In chief

Taner, M. (2017), Early Childhood Educations Teachers' Strategies Use in Order to Prevent Aggressive Behaviors in Classes: The Case of Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 5 (7), 1127-1136, <http://doi.org/10.13189/ujer.2017.050706>

Turk, F. (2018). An Examination of Empathic Tendency, Self-Regulation and Self-Efficacy a Predictors of Conflict Resolution Skills in Adolescents, *Universal Journal of Educational Research*, 6 (5), 994 1004, <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060520>

Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona metropolitana de Guadalajara*, México: Mar-Eva

Winnaar, L; Arends, F. & Beku, U. (2018). Reducing Bullying in Schools by Focusing on School Climate and School Socio-Economic Status, *South African Journal of Education*, 38(1), <https://doi.org/10.15700/saje.v38ns1a1596>

Wulff, E. (2001). *Bilingüismo y Educación*, España: 20

Yavuzer, Y. (2012). Effect of Creative Drama-Based Group Guidance on Male-Adolescents Conflict Resolution Skills, *Eurasian Journal of Educational Research*, 47, 113-130, <https://doi.org/10.15400/saje.47.113130>

ANEXO:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de investigación: Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria de Comas - 2019.

Autor: Gabriela Trujillo Sotelo

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	aplicada	Población		Instrumento	
¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en conflictos escolares en niños del tercer grado en comas - 2019?	Determinar los efectos de la técnica del origami en conflictos escolares en comas-2019.	<p><i>hi</i>=La técnica del origami es positiva para disminuir conflictos escolares en niños del tercer grado de comas -2019.</p> <p><i>ho</i>=La técnica del origami es negativo para disminuir conflictos escolares en niños del tercer grado de comas - 2019.</p>	Diseño	experimental	Distrito de procedencia	75 estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE El Álamo	Nombre del instrumento	Lista de cotejo para disminuir conflictos escolares
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	pre- experimental	Comas	xxxx	Cantidad de preguntas	24
¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en maltrato físico en niños del tercer grado de primaria - 2019?	Determinar los efectos de la técnica del origami modular en conflictos escolares en Comas-2019.	<p><i>hi</i>=La técnica del origami es positivo en el maltrato físico para disminuir conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p> <p><i>ho</i>=La técnica del origami es negativo en el maltrato físico para disminuir conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p>	corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	dicotómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad

¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en maltrato verbal en niños del tercer grado de primaria - 2019?	Determinar los efectos de la técnica del origami en plegado húmedo en conflictos escolares en comas-2019.	<p><i>hi</i>=La técnica del origami es positivo en el maltrato verbal para disminuir los conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p> <p><i>ho</i>=La técnica del origami es negativo en el maltrato verbal para disminuir los conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p>		24 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E,3077 El Álamo.	No probabilístico	100%	,756
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3		Muestreo			
¿Cuáles son los efectos de la técnica del origami en la exclusión social en niños del tercer grado de primaria - 2019?	Determinar los efectos de la técnica del origami de acción en conflictos escolares en comas-2019.	<p><i>hi</i>=La técnica del origami es positivos en la exclusión social para disminuir los conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p> <p><i>ho</i>=La técnica del origami es negativo en la exclusión social para disminuir los conflictos escolares en los niños del tercer grado de comas -2019.</p>		Tipo de muestreo			
				No probabilístico			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Conflictos escolares

Tabla1: Conflicto Escolar

Dimensión	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Maltrato físico	golpear patear empujar	1-Golpea a su(s) compañero(s) 2-Patea a su(s) compañero(s) 3-Empuja a su(s) compañero(s) 4-Muerde a su(s) compañero(s) 5-Rompe las cosas de su(s) compañero(s) 6-Jala el cabello a su(s) compañero(s) 7-Jala la patilla a su(s) compañero(s) 8- Araña a su(s) compañero(s)	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS
Maltrato verbal	gritos insultos amenazas	9- Insulta a su(s) compañero(s) 10- Amenaza 11- Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s) 12-Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s) 13- Grita a su(s) compañero(s) 14- Pone apodos 15- Se burla de su(s) compañero(s) 16- Convince a otros compañeros para agredir a otros	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS
Exclusión social	discriminación discapacidad pobreza	17-Juzga a su compañero por el color de su piel. 18-Excluye a su compañero por alguna discapacidad. 19-Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos. 20-Excluye a su compañero por su forma de ser. 21-Excluye a su compañero por su físico. 22- Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad. 23- Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad. 24- Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	SI=1 PUNTO NO= 0 PUNTOS

Anexo 3. Instrumento de investigación

a-Instrumento

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR CONFLICTOS ESCOLARES

I.E.

Nombres y apellidos del alumno.....

Nombre del docente.....

Fecha:.....

Genero:(M) (F)

Edad:.....

N°	ITEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
	DIMENSIÓN 1: MALTRATO FÍSICO		
1	Golpea a su(s) compañero(s)		
2	Patea a su(s) compañero(s)		
3	Empuja a su(s) compañero(s)		
4	Muerde a su(s) compañero(s)		
5	Rompe las cosas de su(s) compañero(s)		
6	Jala el cabello a su(s) compañero(s)		
7	Jala la patilla a su(s) compañero(s)		
8	Araña a su(s) compañero(s)		
	DIMENSIÓN 2: MALTRATO VERBAL		
9	Insulta a su(s) compañero(s)		
10	Amenaza		
11	Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s)		
12	Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s)		
13	Grita sin razón a su(s) compañero(s)		
14	Pone apodos		
15	Se burla de su(s) compañero(s)		
16	Convince a otros compañeros para agredir a otros		
	DIMENSIÓN 3: EXCLUSIÓN SOCIAL		

17	Juzga a su compañero por el color de su piel.		
18	Excluye a su compañero por alguna discapacidad.		
19	Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos.		
20	Excluye a su compañero por su forma de ser.		
21	Excluye a su compañero por su físico.		
22	Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad.		
23	Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad.		
24	Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.		

Baremo

	Bajo	Moderado	Alto
Conflicto escolar	0-11	12-19	20-24
Maltrato físico	0-3	4-5	6-8
Maltrato verbal	0-3	4-5	6-8
Exclusión social	0-3	4-5	6-8

Tabla de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra									
		D1_PRE	D2_PRE	D3_PRE	VAR_PRE	D1_POST	D2_POST	D3_POST	VAR_POST
N		25	25	25	25	25	25	25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,72	4,92	3,80	13,44	1,84	1,96	,96	4,76
	Desv. Desviación	2,319	2,676	2,449	6,965	2,055	2,226	1,859	5,134
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,308	,217	,173	,172	,219	,227	,377	,245
	Positivo	,130	,129	,147	,112	,219	,227	,377	,245
	Negativo	-,308	-,217	-,173	-,172	-,185	-,189	-,303	-,177
Estadístico de prueba		,308	,217	,173	,172	,219	,227	,377	,245
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,004 ^c	,053 ^c	,055 ^c	,003 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,000 ^c
<p>a. La distribución de prueba es normal.</p> <p>b. Se calcula a partir de datos.</p> <p>c. Corrección de significación de Lilliefors.</p>									

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Técnica el origami para disminuir conflictos escolares en niños de Comas - 2019

Variable: Conflictos escolares

Dime nsión	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato físico	1	Golpea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	2	Patea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	3	Empuja a su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	4	Muerde a su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	5	Rompe las cosas de su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	6	Jala el cabello a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	7	Jala la patilla a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	8	Araña a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		

Maltrato Verbal	9	Insulta a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	10	Amenaza	✓		✓		✓		
	11	Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	12	Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	13	Grita sin razón a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	14	Pone apodos	✓		✓		✓		
	15	Se burla de su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	16	Convince a otros compañeros para agredir a otros	✓		✓		✓		

Exclusión social	17	Juzga a su compañero por el color de su piel.	✓		✓		✓		
	18	Excluye a su compañero por alguna discapacidad.	✓		✓		✓		
	19	Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos.	✓		✓		✓		
	20	Excluye a su compañero por su forma de ser.	✓		✓		✓		
	21	Excluye a su compañero por su físico.	✓	✓	✓		✓		
	22	Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad.	✓		✓		✓		
	23	Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad.	✓		✓		✓		
	24	Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: En gestión y Docencia Universitaria Fecha de validación: 11/12/18

Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894

Investigación: Técnica el origami para disminuir conflictos escolares en niños de Comas - 2019

Variable: Conflictos escolares

Dimensión	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato físico	1	Golpea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	2	Patea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	3	Empuja a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	4	Muerde a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	5	Rompe las cosas de su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	6	Jala el cabello a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	7	Jala la patilla a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	8	Araña a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		

Maltrato Verbal	9	Insulta a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	10	Amenaza	✓		✓		✓		
	11	Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	12	Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	13	Grita sin razón a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	14	Pone apodos	✓		✓		✓		
	15	Se burla de su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	16	Convince a otros compañeros para agredir a otros	✓		✓		✓		

Exclusión social	17	Juzga a su compañero por el color de su piel.	✓		✓		✓		
	18	Excluye a su compañero por alguna discapacidad.	✓		✓		✓		
	19	Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos.	✓		✓		✓		
	20	Excluye a su compañero por su forma de ser.	✓		✓		✓		
	21	Excluye a su compañero por su físico.	✓		✓		✓		
	22	Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad.	✓		✓		✓		
	23	Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad.	✓		✓		✓		
	24	Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Martinez Alvarez Giovanni Magnifico

Especialidad: Educación Primaria

Fecha de validación: 30.11.18

Firma: [Firma]

DNI / CNI: 09630398

Investigación: Técnica el origami para disminuir conflictos escolares en niños de Comas - 2019

Variable: Conflictos escolares

Dime nsión	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato físico	1	Golpea a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	2	Patea a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	3	Empuja a su(s)compañero(s)	X		X		X		
	4	Muerde a su(s)compañero(s)	X		X		X		
	5	Rompe las cosas de su(s) compañero(s)	X		X		X		
	6	Jala el cabello a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	7	Jala la patilla a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	8	Araña a su(s) compañero(s)	X		X		X		

Maltrato Verbal	9	Insulta a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	10	Amenaza	X		X		X		
	11	Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s)	X		X		X		
	12	Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s)	X		X		X		
	13	Grita sin razón a su(s) compañero(s)	X		X		X		
	14	Pone apodos	X		X		X		
	15	Se burla de su(s)compañero(s)	X		X		X		
	16	Convince a otros compañeros para agredir a otros	X		X		X		

Exclusión social	17	Juzga a su compañero por el color de su piel.	X		X		X		
	18	Excluye a su compañero por alguna discapacidad.	X		X		X		
	19	Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos.	X		X		X		
	20	Excluye a su compañero por su forma de ser.	X		X		X		
	21	Excluye a su compañero por su físico.	X		X		X		
	22	Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad.	X		X		X		
	23	Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad.	X		X		X		
	24	Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez Juan Alexander

Especialidad: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Fecha de validación: 6-12-2018

Firma: [Firma]

DNI / CNI: 42641226

Investigación: Técnica el origami para disminuir conflictos escolares en niños de Comas - 2019

Variable: Conflictos escolares

Dime nsión	n° ítem	Ítems	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maltrato físico	1	Golpea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	2	Patea a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	3	Empuja a su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	4	Muerde a su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	5	Rompe las cosas de su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	6	Jala el cabello a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	7	Jala la patilla a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	8	Araña a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		

Maltrato Verbal	9	Insulta a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	10	Amenaza	✓		✓		✓		
	11	Inventa mentiras sobre su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	12	Escribe mensajes ofensivos hacia su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	13	Grita sin razón a su(s) compañero(s)	✓		✓		✓		
	14	Pone apodos	✓		✓		✓		
	15	Se burla de su(s)compañero(s)	✓		✓		✓		
	16	Convince a otros compañeros para agredir a otros	✓		✓		✓		

Exclusión social	17	Juzga a su compañero por el color de su piel.	✓		✓		✓		
	18	Excluye a su compañero por alguna discapacidad.	✓		✓		✓		
	19	Excluye a su compañero porque no cuenta con recursos económicos.	✓		✓		✓		
	20	Excluye a su compañero por su forma de ser.	✓		✓		✓		
	21	Excluye a su compañero por su físico.	✓		✓		✓		
	22	Impide que su(s) compañero(s) juegue(n) con tranquilidad.	✓		✓		✓		
	23	Excluye a su(s) compañero(s) por tener otra nacionalidad.	✓		✓		✓		
	24	Acusa a su(s) compañero(s) de algo que no hizo.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida
 Especialidad: Educación Primaria Fecha de validación: 30/11/13
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 40318115

Anexo 5: Datos de fiabilidad

IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	variable
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	16
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	15
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	17
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	14
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	17
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Esther Cárdenas Alifan madre/padre/tutor/apoderado del estudiante Albert González Cárdenas.

Identificado con DNI: 000924036, con domicilio en: Calle 7 El Alamo.

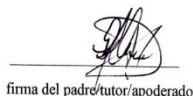
Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Margarita Ramaluz Vasquez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 47602557, con domicilio en: Calle Santos Figuera 152 Sta. Luzmila.

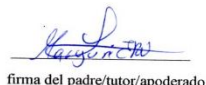
Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Denis Velásquez Chávez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 40769401, con domicilio en: Av. Industrial 972 cc. L.T.U.

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Edil Terzon Cantavico

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Edil Burga Terzon madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 40009382, con domicilio en: Condominio H Chillon 124 LTZ calle civil algarva


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fanny Sotelo Sotelo

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Fanny Sotelo Sotelo madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 40343442, con domicilio en: AV Industrial H2 Lote 10 C SMP

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy ARMANDO ARMANDO V/DOL madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 38487415, con domicilio en: 47-2-21-06 Frente Piedra

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Yasuri Ramona Vasquez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 47602552, con domicilio en: Calle Santos Figuerola 152 Santa Cruz Mila


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Eliana Soriano Portilla madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 09847442, con domicilio en: Calle T N: 120 Urb. El Alamo

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Cecilia Irma Padilla Rodríguez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 45601183, con domicilio en: H2A-UT 47 - Laderas de Chillón - Puente Piedra.


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Irma Mendez Delgado madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 10200446, con domicilio en: Laderas de Chillón - Puente Piedra


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yolanda Hernández

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Yolanda Hernández madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 14.896.662, con domicilio en: Via Alameda del Pinal Calle 10 H2C LT4 COMAS

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Maricela Rosa Martinez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 10448559, con domicilio en: Calle P H2K lote 4 El Alamo


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Luis Arnel Colantes madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 16710029, con domicilio en: Calle 2 NCC1 lote 21 Urb. El Alamo Comas


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Jessica Marias Garbasi madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 09945955, con domicilio en: Calle 20 Estado Huza TAPAICHE LES PALMERAS


Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Wladimir Fernandez RG madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 44686014, con domicilio en: Av. Antonio Huayta 425 H.F. Comas

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Mendoza yunguani

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Carmen Mendoza yunguani madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 76245418, con domicilio en: MZ LI 18 EL ALAMO

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Flor Aranda Ramirez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 46649799, con domicilio en: _____

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Gabriela Trujillo Sotelo

[Firma]
firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Amyala Navarros madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 18554210, con domicilio en: H2 H2-ET27 Urb El Alamo

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Gabriela Trujillo Sotelo

[Firma]
firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Conny Piscante Vargas

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Conny Piscante Vargas madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 06816529, con domicilio en: Av. Gerardo Unzueta No. 117 P.O. Bolognesi - S.H.P.

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Gabriela Trujillo Sotelo

[Firma]
firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Risco Juarez Ivan madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 43194555, con domicilio en: M7FUT2 LADUEBA N°1A - ENSENADA

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Firma]
Gabriela Trujillo Sotelo

[Firma]
firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy ELISA NATALIA JUPADO CAGUIE madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 47551091, con domicilio en: MUNICIPAL CHILÓN H2-41 LTO3-103 CHIVOS.

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy Leonel Aljara Torres madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 44952796, con domicilio en: H2-M2-LT 22-URB. EL BLANCO

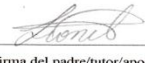
Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy MARÍA CHURRIGA SALAZAR madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 44687015, con domicilio en: AV. TAHUACRÓN LT 22-COMAS

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy María Rangelana Viquez madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: 47602557, con domicilio en: Calle Santos Figuerola 152, Jirón Luzmila

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:

Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, por parte de la estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; Trujillo Sotelo Gabriela; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Técnica del Origami Para Disminuir Conflictos Escolares En Niños Del Tercer grado De Comas, 2019, con el fin de mejorar o investigar en el tema de conflictos escolares.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Lista de cotejo para medir conflictos escolares.
- Programa papiroflexia en acción para conflictos escolares en niños del tercer grado, 2019.
- Fotos al momento de desarrollar las actividades.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que se le pide completar el siguiente consentimiento con sus datos personales para saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy María Teresa Torres madre/padre/tutor/apoderado del estudiante.

Identificado con DNI: Paula Valentina Campos, con domicilio en: Calle Jirón el Alamo

Nombre del autor de la investigación: Gabriela Trujillo Sotelo

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Gabriela Trujillo Sotelo


firma del padre/tutor/apoderado

Anexo 7: Permiso para el ingreso a la institución educativa y carta de constancia de ejecución



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 16 de abril del 2019.

Sr. (a)
Lic. Jorge Meneses Tutaya
Director de la I.E. 3077 El Alamo - Comas

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Técnica del origami para disminuir conflictos escolares en niños de tercer grado de Comas, 2019"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Lista de cotejo para medir conflictos escolares"**, y el respectivo programa pedagógico **"Programa papiroflexia en acción para conflictos en niños de tercer grado"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Gabriela Trujillo Sotelo**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700038475**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Comas, 04 de Junio, del 2019

I.E. 3077 EL ALAMO

Lic. Jorge Meneses Tutaya

Presente.-

Hago constar a través de la presente, que la investigación en nuestra I.E: “TÉCNICAS DEL ORIGAMI PARA DISMINUIR CONFLICTOS ESCOLARES EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019” ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con las actividades de su cronograma, contando usted con el permiso de aplicación de los instrumentos y/o talleres que se requieren y acordaron para el estudio.

Atentamente,

Director

I.E. 3077 El Álamo

Anexo 7.1: Proyecto de papiroflexia

Título: proyecto papiroflexia en acción

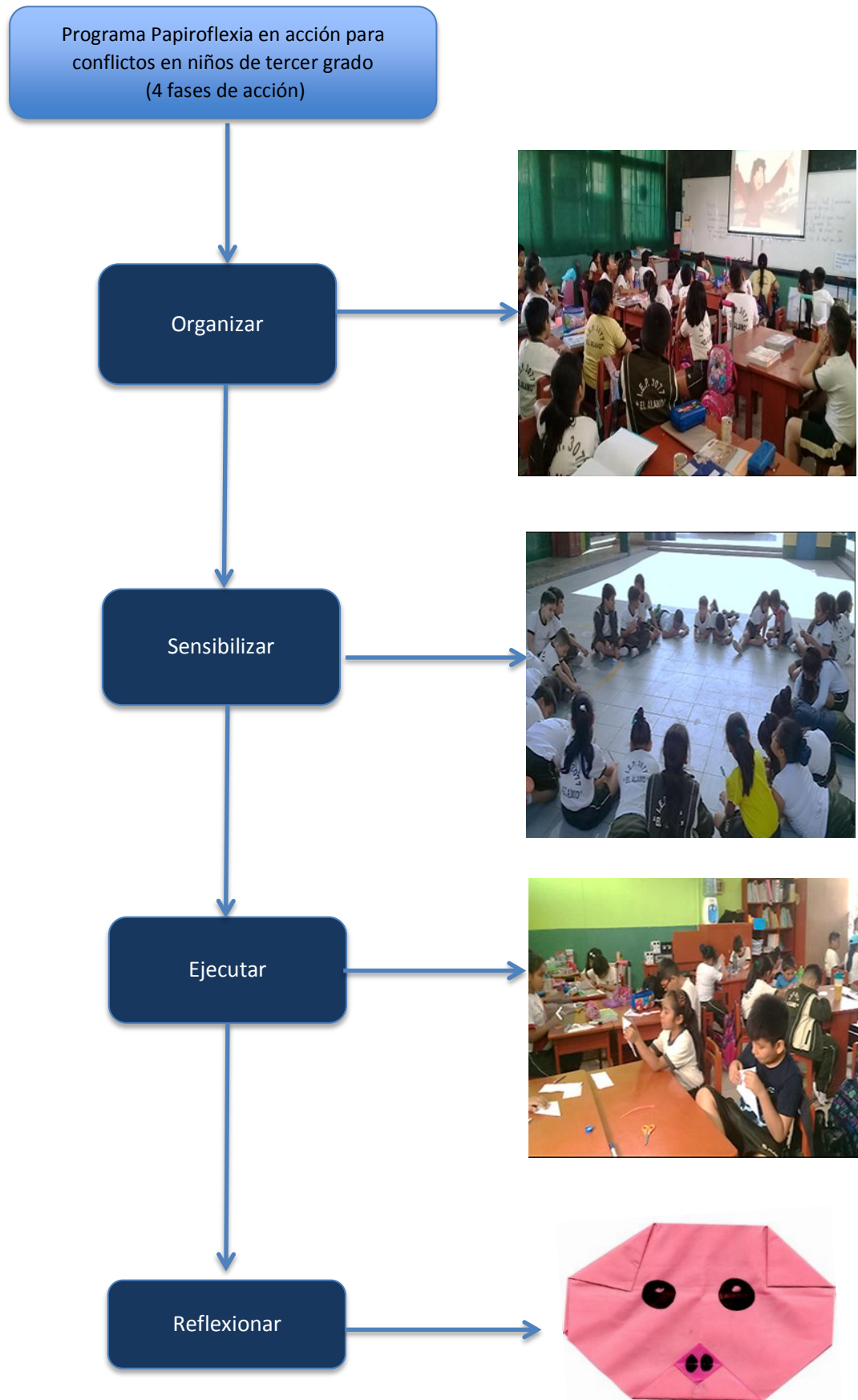
I. Fundamentación teórica

Teoría del aprendizaje social

El proyecto de papiroflexia en acción está orientada en el enfoque del aprendizaje social, el autor Bandura (Morris y Maisto, 2005), indicó que las personas pueden aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otras personas o mediante instrucciones, la persona logra realizar una nueva conducta.

Es así que el objetivo del programa es disminuir los conflictos escolares en los estudiantes del tercer grado de primaria, el cual estuvo compuesto por 50 actividades desarrolladas por los mecanismos de acción: a) organizar, b) sensibilizar, c) ejecutar, d) reflexionar: el componente básico se aplicó mediante las secuencias de fases 1: organizar (12 actividades), fase 2: sensibilizar (12 actividades), fase 3: ejecutar (23 actividades), fase 4: reflexionar (10 actividades).

II. Mecanismo de acción



Anexo 8. Cronograma de actividades

N°	TITULO	FECHA	TIEMPO	MECANISMO DE ACCIÓN
1	Somos testigos de nuestra realidad	Marzo	10 min	Sensibilizar
2	¿A mí me gustaría?	Marzo	10 min	Sensibilizar
3	Un carrito y su conductor	Marzo	10 min	Sensibilizar
4	¿Sí o no?	Marzo	10 min	Sensibilizar
5	La persona misteriosa	Marzo	10 min	Sensibilizar
6	El amigo escondido	Marzo	10 min	Sensibilizar
7	Balanceamos la paz	Marzo	10 min	Sensibilizar
8	Todos somos importantes	Marzo	10 min	Sensibilizar
9	El piropo e la semana	Marzo	10 min	Sensibilizar
10	Bolsa de gracias	Marzo	10 min	Sensibilizar
11	Caja de los buenos sentimientos	Marzo	10 min	Sensibilizar

12	Juego de roles	Marzo	10 min	Sensibilizar
13	Sillas cooperativas	Marzo	10 min	Organizar
14	Nos inflamos como globo	Marzo	10 min	Organizar
15	Respondamos con un sí o un no	Marzo	10 min	Organizar
16	Realizamos volantes para un nuevo amigo	Marzo	10 min	Organizar
17	Entrevistamos a nuestros compañeros	Marzo	10 min	Organizar
18	Yo informo	Marzo	10 min	Organizar
19	Vemos una película en el aula	Marzo	10 min	Organizar
20	Realizamos campañas visuales	Marzo	10 min	Organizar
21	Ayúdame por favor	Marzo	10 min	Organizar
22	Me gustaría	Marzo	10 min	Organizar
23	El buzón de los conflictos	Abril	10 min	Organizar
24	Observamos y reflexionamos	Abril	10 min	Organizar
25	Un pajarito de papel te da un mensaje	Abril	10 min	Ejecutar
26	Mi amigo hamster	Abril	10 min	Ejecutar

27	Un corazón amigable	Abril	10 min	Ejecutar
28	Perrito amistoso	Abril	10 min	Ejecutar
29	Un ratoncito muy bonito	Abril	10 min	Ejecutar
30	Una ovejita feliz	Abril	10 min	Ejecutar
31	La tortuga contra conflictos	Abril	10 min	Ejecutar
32	Un cerdito lleno de amor	Abril	10 min	Ejecutar
33	Algo dulce para mi amigo	Abril	10 min	Ejecutar
34	Tiburón come problemas	Abril	10 min	Ejecutar
35	Carro de la amistad	Abril	10 min	Ejecutar

36	El gato sabio	Abril	10 min	Ejecutar
37	La Camisa del campeón	Abril	10 min	Ejecutar
38	El tigre cariñoso	Abril	10 min	Ejecutar
39	Dinosaurio feliz	Abril	10 min	Ejecutar
40	Osito cariñosito	Abril	10 min	Ejecutar
41	Un pollito amoroso	Abril	10 min	Ejecutar
42	Un mensajito para mi amigo	Abril	10 min	Ejecutar
43	Un león de gran corazón	Abril	10 min	Ejecutar

44	El sapito saltarín	Abril	10 min	Ejecutar
45	Tulipán de papel	Abril	10 min	Ejecutar
46	Mariposa	Abril	10 min	Ejecutar
47	Mariquita	Abril	10 min	Ejecutar
48	Visitamos a nuestros compañeros	Mayo	10 min	Reflexionar.
49	Nuestros compromisos	Mayo	10 min	Reflexionar.
50	¿Mejoramos el trabajo en equipo?	Mayo	10 min	Reflexionar.

Actividad N°1

Somos testigos de nuestra realidad Fecha: marzo

- **Materiales:** multimedia, hojas de colores y plumones.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Agrupamos a los estudiantes en grupos de 5, donde luego observarán un video sobre el conflicto escolar, “Resolución de Conflictos”- El Puente, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk&t=1s>
4. Después de observar el video, los estudiantes realizarán comentarios respecto a lo observado, mediante las siguientes preguntas: ¿crees que el bullying escolar también se presenta en nuestra aula? ¿Por qué? ¿podemos contribuir para mejor esta situación?
5. Finalmente, los estudiantes realizarán un comentario sobre lo observado.



Yo opino...

Actividad N°2

¿A mí me gustaría?

Fecha: marzo

- Materiales papel de color y lápiz.
- Tiempo: 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Pedimos los estudiantes que se sienten en el piso en círculo.
4. A cada estudiante se le entregara un papel y se les indicara que escriban una petición el cual el compañero del lado lo tendrá que realizar. Ejemplo: yo María quiero que Ricardo cante.
5. Recoger las hojitas y leer para todos las peticiones (la persona que escribió la hojita tendrá que realizar la petición que el mismo escribió y no su compañero de al lado).
6. Para finalizar conversaremos sobre la actividad desarrollada ya que muchas veces nosotros queremos que los demás hagan cosas, sin embargo no tomamos en cuenta si la otra persona le gustaría hacerlo, el objetivo es, “sensibilizar a los niños en el trato que damos a los demás y si nos ponemos en el lugar del otro”.



http://oer2go.org/mods/escnbguatemala/content/index.php%3Ftitle=archivo:ni%25c3%25b1as_y_ni%25c3%25b1os_sentados_en_c%25c3%25adrculo_-_exe_lectura.png.html

Actividad N°3

Un carrito y su conductor

Fecha: marzo

- **Materiales:** Venda para cubrir los ojos.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Pedimos a los niños que se agrupen de dos, donde uno será el carrito y el otro el conductor.
4. El niño que será el carrito tendrá que estar adelante del conductor, el conductor dará indicaciones para poder avanzar, por ejemplo, si quieren avanzar dará una palmada y si quiere retroceder dará dos palmadas, si va a la derecha puede dar un grito y si va a la izquierda puede hacer un silbido. (ojo: los estudiantes que serán el carrito tendrán que estar vendados).
5. Se realizará una competencia de carrera, en donde el conductor tendrá que utilizar solo las indicaciones dadas, para regresar tendrán que cambiar el que fue carrito cambiara a chofer.
6. Para finalizar en la pizarra escribir ¿les gusto ser el ...?, ¿porque? ¿Alguien piensa que fue más difícil ser el carrito? ¿porque?
7. Luego explicamos el objetivo de la actividad: “a veces tenemos conflictos con los compañeros donde algunos niños quieren mandar o sobresalir olvidándose que todos somos iguales en el salón, es por eso que es importante la comunicación y confianza entre compañeros”.



<http://juegosdecorozal.blogspot.com/p/juegos.html>

Actividad N°4

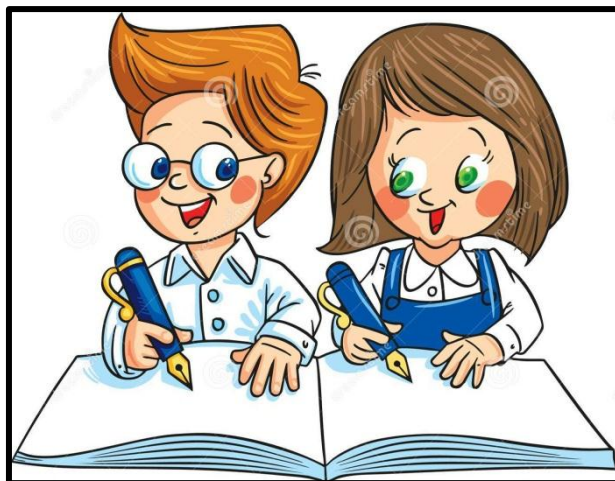
¿Sí o no?

Fecha: marzo

- **Materiales:** hojas bond, plumones.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Agrupar a los estudiantes en grupo de dos (estarán en su mismo sitio)
4. Entregar a cada grupo uno hoja bond, donde responderán 3 preguntas abiertas (porque...) y 3 cerradas (si y no), ejemplo qué opinas sobre la discriminación, ¿te llevas bien con tus compañeros de otra nacionalidad?, etc.
5. Para finalizar hablar y reflexionar con ellos sobre la facilidad que es hablar o responder las preguntas abiertas ya que puedes dar tu opinión y expresarte en cambio en las preguntas cerradas solo puedes responder si y no nada más.
6. Explicar el objetivo de la actividad: la comunicación es muy importante para poder solucionar cualquier conflicto o inquietud en el aula y si no lo podemos emplear bien es ahí donde se generara el conflicto.



<https://es.dreamstime.com/dos-ni%C3%B1os-que-escriben-en-el-mismo-cuaderno-ilustraci%C3%B3n-del-vector-image102524291>

Actividad N°5

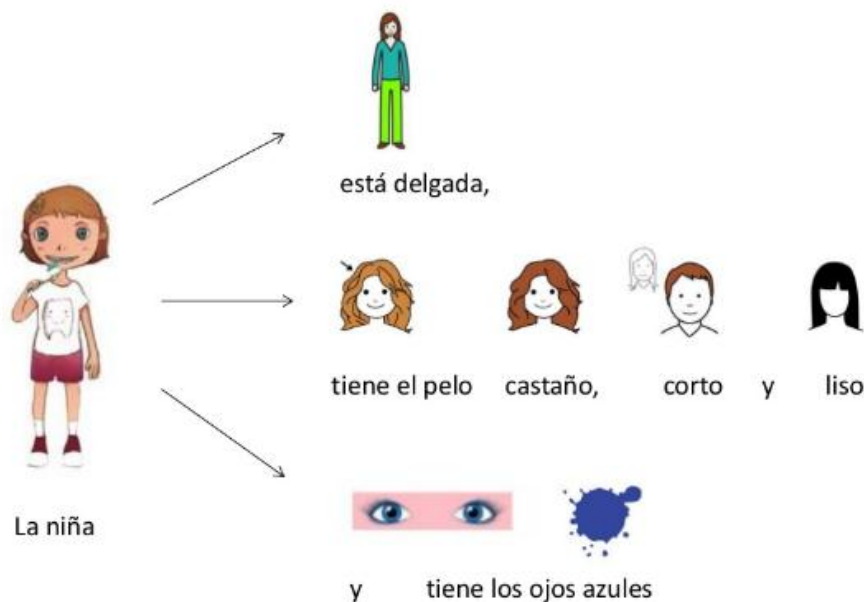
La persona misteriosa

Fecha: marzo

- **Materiales:** no requiere materiales
- **Tiempo:** 5-10 min.
-

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Agrupar a los estudiantes en círculo y sentados,
4. La docente se parara en el centro del círculo y tendrá que hablar sobre las características del salón, como son los niños.
5. Luego la docente seleccionara a uno de los estudiantes sin decir su nombre para describirlo, para que los demás estudiantes tendrán que adivinar quién es.
6. Para finalizar conversar con ellos: que todos tenemos características diferentes, que tenemos gustos diferentes, pero a pesar de toda esas diferencias todos somos importantes y tenemos que respetar las diferencias década uno.



<https://es.slideshare.net/anabelcor/descripcion-de-personas-ii>

Actividad N°6

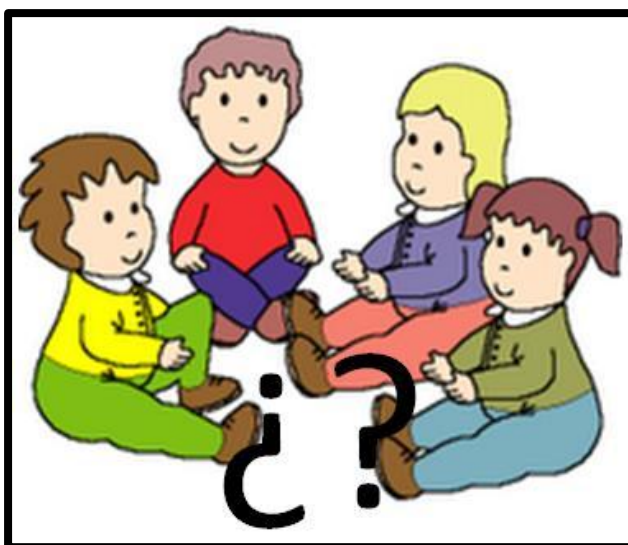
El amigo escondido

Fecha: marzo

- **Materiales:** Tela.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Los estudiantes se sentaran en círculo.
4. Pedir a los estudiantes que cierren sus ojos.
5. Después que cierren los ojos, tapar o cubrir la cabeza de uno de los estudiantes con una tela, etc. y moverlo de su lugar.
6. Luego se preguntara ¿Quién faltara? Y todos responderán yo soy... y si no pueden adivinar se les ayudará mediante la descripción y las cualidades negativas y positivas que tiene el estudiante seleccionado.
7. Cuando adivinen destapar al estudiante y preguntar ¿adivinaron o no adivinaron?
8. Para finalizar le comentara una reflexión que es: todos somos importantes en el grupo (salón), y que todos debemos colaborar para que todos se sientan integrados y poder apoyar a sus demás compañeros, que tal vez no se lleva bien con alguien, o quiere participar, en esta actividad se desarrolla el compañerismo y la importancia de cada estudiante en e aula.



<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/oposiciones.html>

Actividad N°7

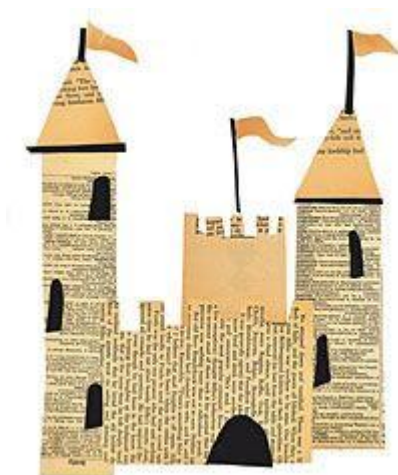
Balanceamos la paz

Fecha: marzo

- **Materiales:** periódico y goma.
- **Tiempo:** 5-10 min.
-

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Agrupar a los estudiantes en grupo de 5.
4. Repartir a cada grupo periódico.
5. Pedir que armen un castillo que simbolice la amistad con el periódico y pedirles que el castillo tiene que ser resistente al peso del problema.
6. Cuando terminen de armar su castillo, pasar a revisar por cada grupo y colocar la mano (que será el problema del aula) en cada castillo (no tan fuerte).
7. Para finalizar les comentamos que necesitamos ayuda de todos para tener un salón resistente a los problemas que enfrentan con la paz, el compañerismo y la amistad y para lograr esto necesitamos el apoyo de todos.



<https://i.pinimg.com/originals/46/3d/6c/463d6c6dbf91443a6f4b9c92ba612ff5.jpg>

Actividad N°8

Todos somos importantes

Fecha: marzo

- **Materiales:** carteles con nombres de los estudiantes y música.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Ponemos una canción.
4. Los estudiantes al ritmo de la canción los estudiantes tendrán que caminar por todo el salón, y al escuchar el sonido de un pito todos tendrán que ir al niño que se muestra su nombre en un cartel el cual la docente mostrara y tendrán que tocarlo con el dedo.
5. Cada estudiante tendrá que decir una cualidad de su compañero seleccionado.
6. Así seguirán con sus demás compañeros, pero que pasaría si algún compañero no estaría en el salón ellos dirán algo bueno o malo el compañero que no está, por ejemplo: si no está Ricardo en el salón no tendré quien me preste colores o no tendré con quien jugar en el recreo.
7. Para finalizar comentaremos la importancia de la actividad que es, que todos debemos saber que somos importantes y que nadie es menos que nadie, por eso debemos valorar a nuestro compañeros y no despreciar a nadie ya que por esos motivos se ocasiona los conflictos las peleas en el aula.



<http://crecerjugando7.blogspot.com/p/canciones-motoras.html>

Actividad N°9

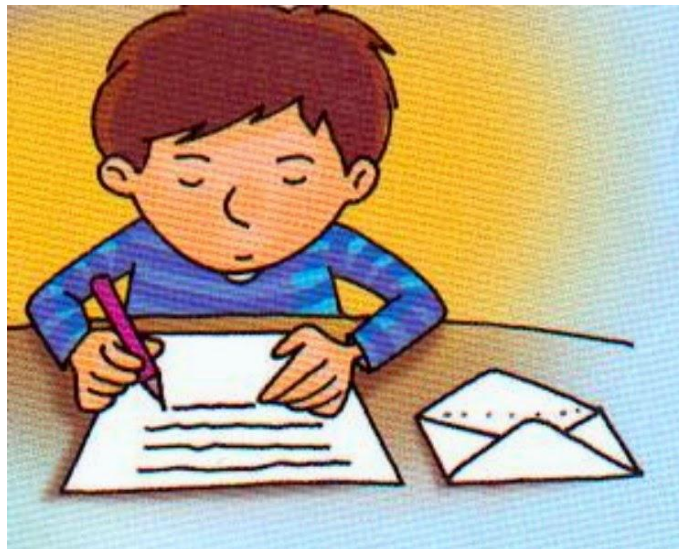
El piropo de la semana

Fecha: marzo

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Entregamos a cada estudiante una pequeña hoja donde colocaran sus nombres luego lo echaran en una bolsa negra.
4. Luego agitamos la bolsa para que cada estudiante seleccione una.
5. Los estudiantes elaboraran un detalle bonito para las personas que les toco por ejemplo hacer una lista de cualidades positivas, escribir bien grande una única palabra que les recuerde a esa persona o realzar un dibujo de esa persona.
6. Para finalizar cada estudiante entregara su trabajo a la persona que le toco y le dará un gran abrazo.
7. La finalidad de esta actividad es compartir emociones positivas y reforzar el autoestima de cada niño a través de cumplidos, de este modo se propicia un buen clima en el aula y se reducen los conflictos.



<https://frasesdecoracionesyalgommas2015.blogspot.com/2015/04/carta-de-disculpa-de-un-hijo-su-madre.html>

Actividad N°10

Bolsa de gracias

Fecha: marzo

- **Materiales:** cartulina de colores, papel de color y hojas bond.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos hojas bond a cada estudiante para que hagan una bolsita.
4. Luego repartimos hojitas pequeñas de colores donde los estudiantes escribirán algo que quiera agradecer a su compañero. ejemplo: Gracias Claudia por ser siempre buena conmigo, etc.
5. Cada estudiante leerá solo una nota en frente para que escuchen sus compañeros.
6. Para finalizar explicamos la importancia y el objetivo de esta actividad, consigue que los alumnos den valor a las cualidades de sus compañeros y este se sienta más integrado en el grupo y no excluido, también ayudara a construir una verdadera convivencia en el aula.



<https://www.youtube.com/watch?v=Q8aiyLLhNiM>

Actividad N°11

Caja de los buenos sentimientos

Fecha: marzo

- **Materiales:** caja decorada, hojas bond y plumones.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Colocamos una caja en un lugar visible en la clase.
5. Se pide a los estudiantes que antes de acabar la clase escriban un papelito algo que le haya hecho sentir feliz en la clase y lo pongan dentro, ejemplo: la profesora me felicito por portarme bien, etc.
6. Para comenzar la clase para el día siguiente, el mensajero de las buenas noticias lea las notas escritas.
7. Para finalizar el objetivo de la actividad es que los alumnos sean más conscientes de que viven momentos bonitos y agradables en el colegio y estos se sienten todavía más parte del grupo.



<https://www.tupapelera.com/cajas-varias/caja-forrada/caja-forrada-roja/>

Actividad N°12

Juego de roles

Fecha: marzo

- **Materiales:** no requiere materiales
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Pedimos a los estudiantes quien desea participar en una pequeña obra.
4. La docente describirá una situación de conflicto especificando el momento, el lugar y el problema.
5. Definir los roles para cada estudiante para que lo puedan actuar.
6. En el momento que se desarrolla la actuación, la docente detendrá la actuación en la parte del conflicto y se les pedirá a los estudiantes (el público) opiniones para que los actores incorporen al juego de rol.
7. para finalizar analizaran lo ocurrido en el juego y se les preguntara: ¿Cómo podría haberse prevenido el conflicto? ¿Cómo se sentían los personajes en la situación? ¿qué otras soluciones podrían haber funcionado?
8. Se les explicara la importancia de la actividad contra los conflictos: Es muy efectiva para que los estudiantes vean las cosas desde una distinta perspectiva y, al ponerse en el lugar del otro, desarrollaran una actitud empática hacia sus compañeros.



<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/293927-ni-os-actuando-en-el-escenario>

Actividad N°13

Sillas Cooperativas

Fecha: marzo

- **Materiales:** una silla para cada participante y un reproductor de música.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. La docente explicara que van a jugar al juego de las sillas pero de una manera diferente a la clásica.
4. Se colocaran las sillas en forma de círculo y mirando hacia ellos, pero aún no se les explicara la dificultad del juego.
5. Al momento de sonar la música los estudiantes comenzaran a caminar alrededor de las sillas y cuando para todos deberán tomar asiento.
6. Para la siguiente ronda se realizara lo mismo pero se quitara una silla así sucesivamente, pero lo más complicado del juego será que nadie puede quedarse parado, a medida que falten más sillas será más complicado encontrar una solución.
7. El juego terminara cuando a los estudiantes les resulte imposible poder sentarse.
8. Para finalizar se les explicara cual es el objetivo del juego: esta actividad ayudara a que todos los estudiantes trabajen en equipo y que ninguno de ellos se sientan discriminados.



https://st-listas.20minutos.es/images/2012-11/348249/3793651_640px.jpg?1526199246

Actividad N°14

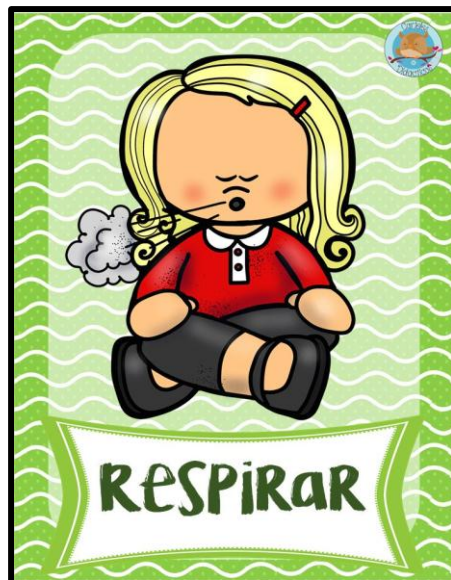
Nos inflamamos como globo

Fecha: marzo

- **Materiales:** ninguno.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. La docente preguntara como se sienten cuando se encuentran en una situación conflictiva (cuando una persona le molesta, etc)
4. A continuación se explicara que vamos a inflarnos como globo.
5. Para comenzar la actividad los estudiantes tomara respiraciones profundas, de pie y con los ojos cerrados, a medida u van llenando sus pulmones de aire, van a levantar sus brazos, como si fueran un globo inflándose, se repite varia veces esta actividad.
6. Luego soltaran el aire y se arrugaran como un globo desinflándose hasta caer al suelo, también se repetirá este ejercicio.
7. Para finalizar les explicaremos en que nos ayudara esta actividad: este ejercicio ayudara a que puedan relajarse cuando se sientan enojados con alguien.



<https://www.pinterest.es/pin/458663543284088586/?lp=true>

Actividad N°15

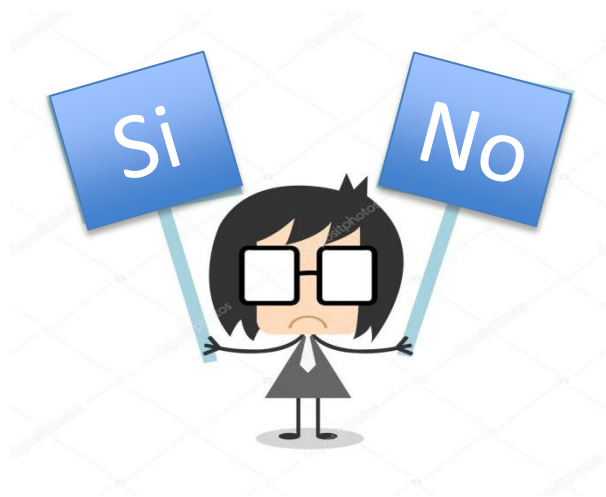
Respondamos con un sí o un no

Fecha: marzo

- **Materiales:** hojas bond y plumones.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos a cada niño una hoja y un plumón donde escribirán sí y no.
4. Comenzamos a explicar la dinámica.
5. Todos los estudiantes se colocaran en el centro del patio del colegio, a continuación la docente dirá una frase o pregunta, los estudiantes que están de acuerdo se juntaran con los sí y los que están en desacuerdo se juntaran todos lo no.
6. Cuando estén ubicados, cada uno deberá decir porque selecciono el SI o porque seleccionó el NO.
7. Se repite nuevamente la actividad con otra frase y así hasta que termine el tiempo que se ha determinado.
8. Para finalizar explicaremos el objetivo de la actividad: esta actividad ayudara a los estudiantes a dar sus opiniones y los demás tendrán que respetarlas ya que todos tenemos diferentes formas de pensar.



<https://sp.depositphotos.com/86891840/stock-illustration-vector-businessman-holding-a-signboard.html>

Actividad N°16

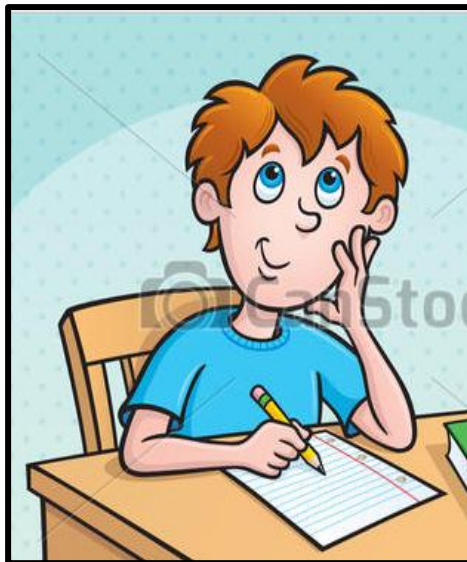
Realizamos volantes informativos para un nuevo amigo

Fecha: marzo

- **Materiales:** hojas de color, plumones, lápiz y materiales para decorar.
- **Tiempo:** 10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales a cada estudiante e información sobre el bullying.
4. Comenzamos a leer la información y subrayaremos lo más importante.
5. En la hoja entregada cada estudiante escribirá todo lo subrayado luego decorará el volante que realizara.
6. Para finalizar los estudiantes irán al salón seleccionado donde entregaran su volante.
7. ¿Cómo se sintieron al entregar el volante?, ¿creen que con los volantes sus compañeros se informaran? ¿les gustaría realizar otra actividad parecida a esta? ¿Por qué?



<https://www.canstockphoto.es/pensamiento-escribir-qu%C3%A9-ni%C3%B1o-21602361.html>

Actividad N°17

ENTREVISTAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS

Fecha: marzo

- **Materiales:** hoja para las preguntas.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Seleccionamos un salón en donde se ira a entrevistar, antes de esto tenemos que tener nuestras preguntas hechas.
2. Saludamos a nuestros compañeros.
3. Comenzamos hacer las preguntas como por ejemplo: ¿alguna vez se han sentido excluidos? ¿cuando alguien les molesta, cómo reaccionan?
4. Para finalizar la actividad los entrevistados tendrán que realizar un pequeño compromiso el cual podría ser que cuando se sienta enojado no reaccionara de forma violenta.
5. Esta actividad ayudara a los estudiantes entrevistados a que puedan sentirse liberado al responder las preguntas ya que sus demás compañeros sabrán quien alguna vez se sintió o se siente excluido en el aula, etc. Y en los entrevistadores le servirá para ser niños empáticos ya que si ven a un compañero de otro aula este se acercara y preguntara que es lo que tiene y lo apoyara.
6. para finalizar los entrevistadores preguntaran ¿Cómo se sintieron al responder las preguntas?, ¿por qué? ¿Alguna vez han escuchado del bullying? ¿será bueno o malo, porque?



<https://mx.depositphotos.com/132262622/stock-illustration-girl-interviewing-celebrity-illustration-design.html>

Actividad N°18

Yo informo

Fecha: marzo

- **Materiales:** papelote, plumones, goma, tijera, materiales para decorar nuestros afiches. **Tiempo:** 15 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos información a cada grupo (de 5) sobre los diferentes conflictos que existe en el colegio (maltrato verbal, maltrato físico, exclusión social, bullying)
4. Luego repartimos los materiales como, papelotes, plumones, goma, etc)
5. Los estudiantes tendrán que realizar afiches con el propósito de informar y sensibilizar a sus demás compañeros.
6. Para finalizar pegaran los afiches dentro y fuera del colegio en un lugar visible.
7. Para terminar la actividad se realizaran algunas preguntas a los estudiante:
¿Cómo se sintieron al realizar los afiches? ¿Los afiches ayudaran a que sus compañeros estén informados sobre los conflictos escolares? ¿de qué otra manera podemos informar sobre este tema?



<https://sp.depositphotos.com/136869500/stock-illustration-child-with-paper-sheet.html>

Actividad N°19

Vemos una película en el aula

Fecha: marzo

- **Materiales:** reflector y película.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos y le pedimos que estén atentos ya que al terminar la película se realizara una actividad.
3. Reproducimos el video: conflictos escolares.
4. Al terminar el video preguntaremos a los que estuvieron distraído: ¿cómo se llaman los personajes del video? ¿Qué sucedió para que se desarrolle el conflicto? ¿que hizo la profesora?
5. El objetivo de esta actividad es sensibilizar a los estudiantes sobre los comportamientos de agresividad mediante el video ya que por su contenido los estudiantes observaran o que no se debe hacer mediante un conflicto y este ayudara a que fortalezcan relaciones sociales y mejorar las normas de competencia n los estudiantes.



<https://www.youtube.com/watch?v=OmDNAiFjsgM>

Actividad N°20

Realizamos campañas visuales

Fecha: marzo

- **Materiales:** cartulina de colores, plumones, tijera.
- **Tiempo:** 10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Entregamos a los estudiantes cartulinas a cada estudiante.
4. Cada uno de ellos tendrán que escribir frases positivas como: estoy muy orgulloso/a de ti, cada día eres mejor, yo sé que puedes hacerlo.
5. Para finalizar lo pegaremos dentro y fuera el salón.
6. Esta actividad servirá para que cuando un estudiante vea el mensaje, se pueda sentir bien, también alzar la autoestima ya que estas frases son motivacionales.



<https://www.pinterest.com/pin/619315386234853787/?lp=true>

Actividad N°21

Ayúdame por favor

Fecha: marzo

- **Materiales:** no requiere materiales
- **Tiempo:** 10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Preguntamos a los estudiantes quien quisiera actuar en una actividad.
4. Explicamos cómo se desarrollara la actividad, los estudiantes que participaran se les dará un conflicto por ejemplo maltrato físico.
5. Ellos realizaran un pequeño sketch en la hora de recreo donde fingirán que se están peleando los demás observaran si alguien de sus compañeros de otro grado ayuda o separa a sus compañeros que se están “peleando”.
6. Para finalizar preguntaremos dentro del aula: ¿Qué hubieran hecho si ustedes hubieran visto que sus compañeros de otro grado se están peleando? ¿estuvo bien la reacción de sus compañeros?



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_peleando.html?sti=o36hf7rkfxnk6xezab

Actividad N°22

Me gustaría

Fecha: marzo

- **Materiales:** hojas de colores, plumones.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales (hojas).
4. Comenzamos a explicar a los estudiantes como se desarrollara la actividad.
5. Primero la docente seleccionara grupos de dos (los que no se llevan bien en el aula).
6. En las hojitas entregadas los estudiantes tendrán que escribir algo negativo de su compañero, por ejemplo: él es un poco flojo, pero me gustaría que cambiara para que no se vuelva atrasar en clase y no se quede sin recreo.
7. Para terminar cada uno leerá su hoja y abrazara a su compañero/a.



<https://sp.depositphotos.com/69923155/stock-illustration-happy-girl-hugs-a-cute.html>

Actividad N°23

El buzón de los conflictos

Fecha: abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos a cada estudiante una hoja en donde escribirá algún conflicto que tenga dentro del salón.
4. Luego que hayan terminado de escribir cada uno se acercara al buzón (caja) y lo echara.
5. Luego que hayan terminado todos de echar sus hojas, se agitara el buzón y la docente sacara hoja por hoja y lo leerá.
6. Para finalizar se les preguntara a los estudiantes: ¿imaginaban que hubiera bastantes conflictos en el aula?¿qué debemos hacer para que estos conflictos no existen en el salón?



<https://www.pinterest.es/pin/670051250780475253/?lp=true>

Actividad N°24

Observamos y reflexionamos

Fecha: Abril

- **Materiales:** video y proyector.
- **Tiempo:** 20 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Proyectamos un video sobre el acoso escolar.
4. Luego de finalizar el video se les hará preguntas a los estudiantes.
¿Estará bien lo que le hacían los chicos a su compañero nuevo? ¿Porque?
¿si vez algún caso así en tu aula qué harías? ¿Por qué crees que el estudiante golpeaba y amenazaba a su compañero? ¿Estuvo bien lo que hizo el estudiante al ayudar a su compañero que se calló? ¿Estará bien esperar a que pase algo para pedir disculpas o darse cuenta lo malo que estamos haciendo



<https://www.youtube.com/watch?v=MDSpcuYfpMY>

Actividad N°25

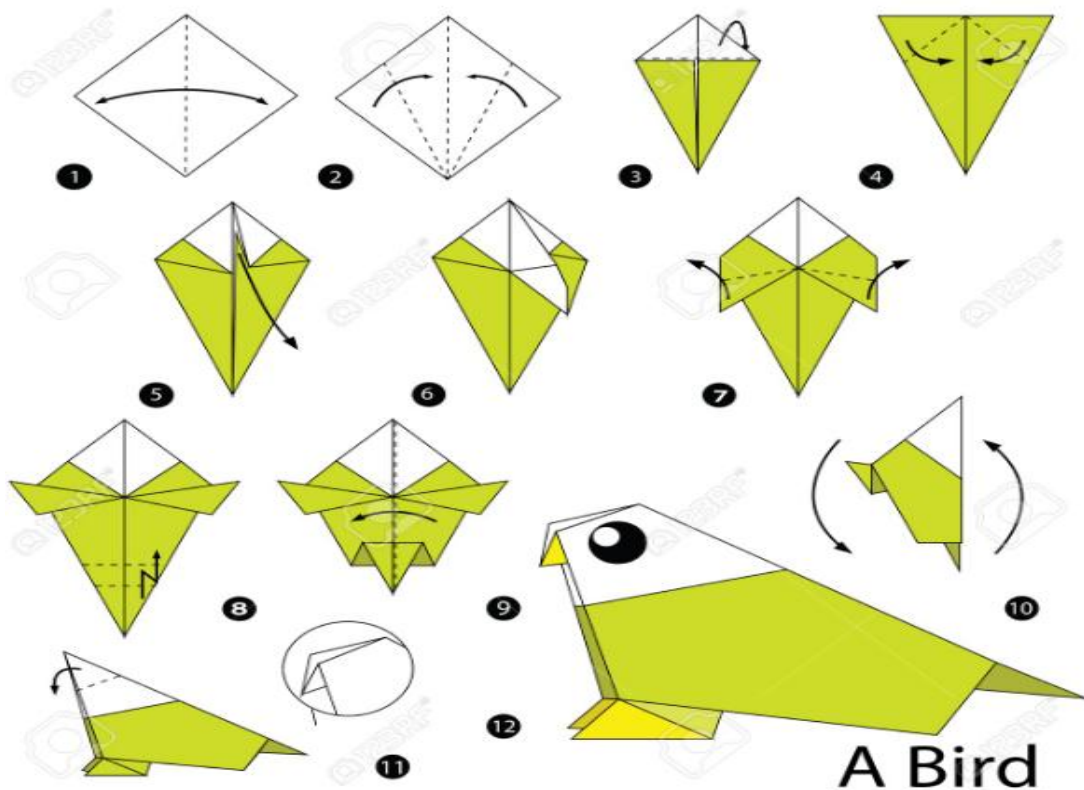
Un Pajarito de papel te da un mensaje

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y dentro de él escribirán un mensaje positivo para un compañero y les pediremos que lo guarden en la cajita amigable.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué creen que estamos realizando estos origamis?



https://es.123rf.com/photo_48140523_instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-origami-de-un-p%C3%A1jaro-.html?fromid=UmwvNXZtWfYxd0trdXRJWFJqQ050Zz09

Actividad N°26

Mi amigo Hámster

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami antes de doblar se escribirá una frase motivadora.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y lo guardamos en la cajita amigable.

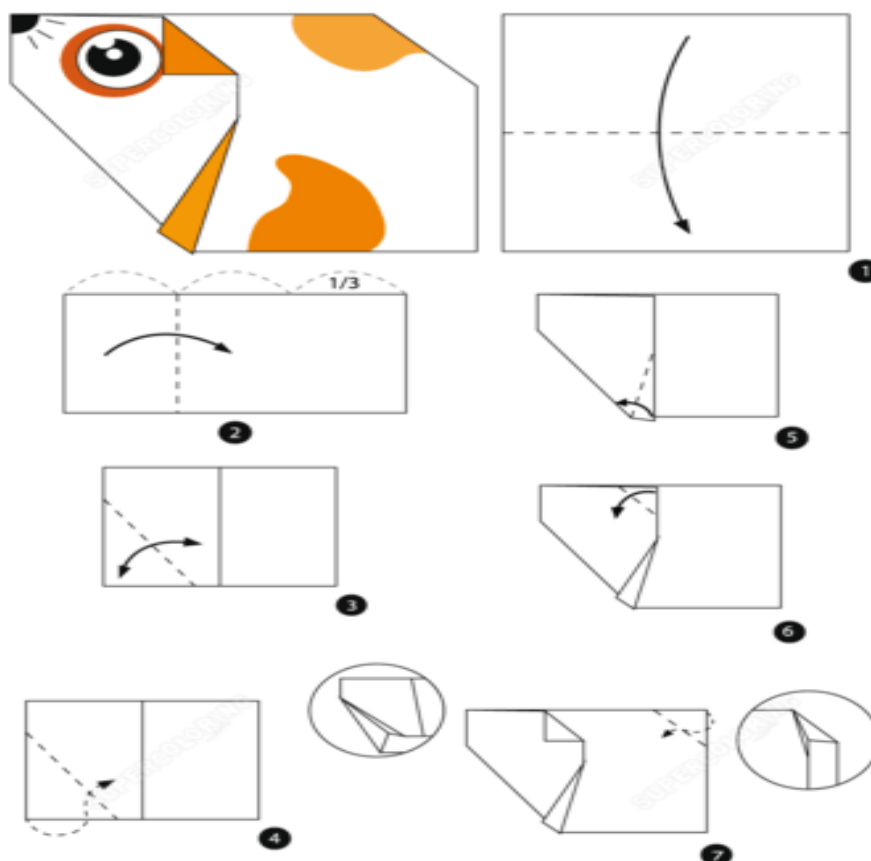


Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited

<http://www.supercoloring.com/paper-crafts/origami-hamster-instructions>

Actividad N°27

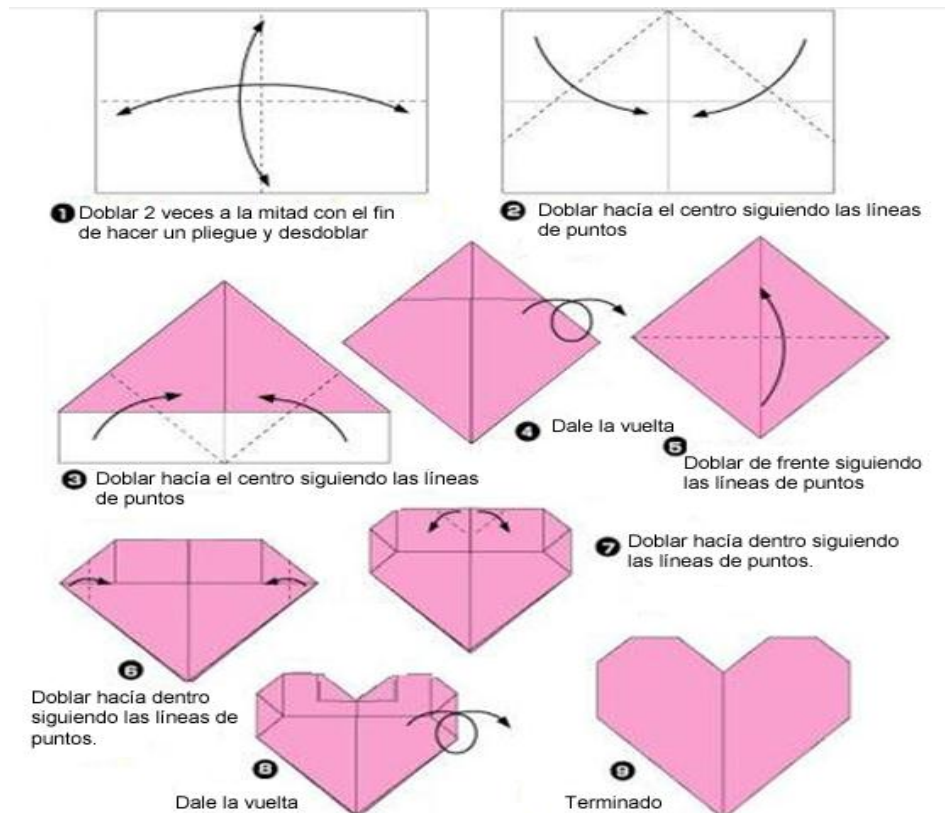
Un corazón amigable

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami, antes de doblarla se escribirán frases en contra del bullying.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardaremos en la cajita amigable.
7. ¿sienten curiosidad del porque hacemos estos origamis? ¿Creen que se está haciendo para algo positivo?¿porque?



<https://comohacerorigami.net/corazon-de-papel/>

Actividad N°28

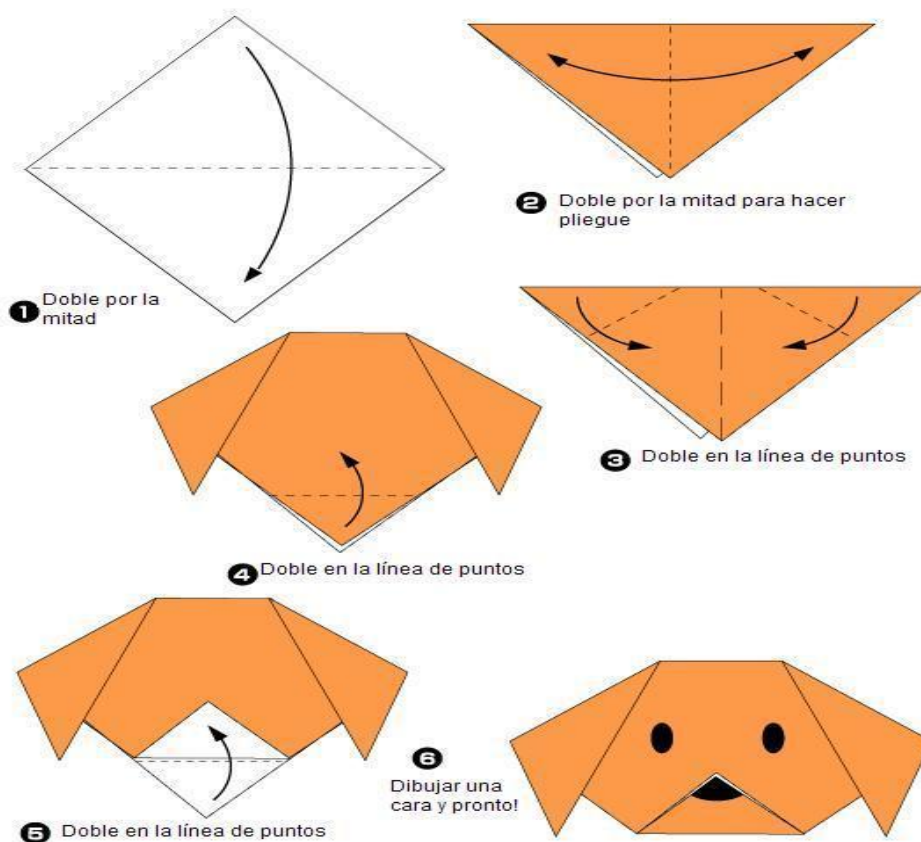
Perrito amistoso

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami de perrito de doblarlo pondremos una cosa con el cual se inicia un conflicto por ejemplo: no molestes a tu compañero.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardamos en la cajita amigable.



*Traditional
Diagram: Fumiaki Shingu

<https://comohacerorigami.net/perro-de-papel-cara/>

Actividad N°29

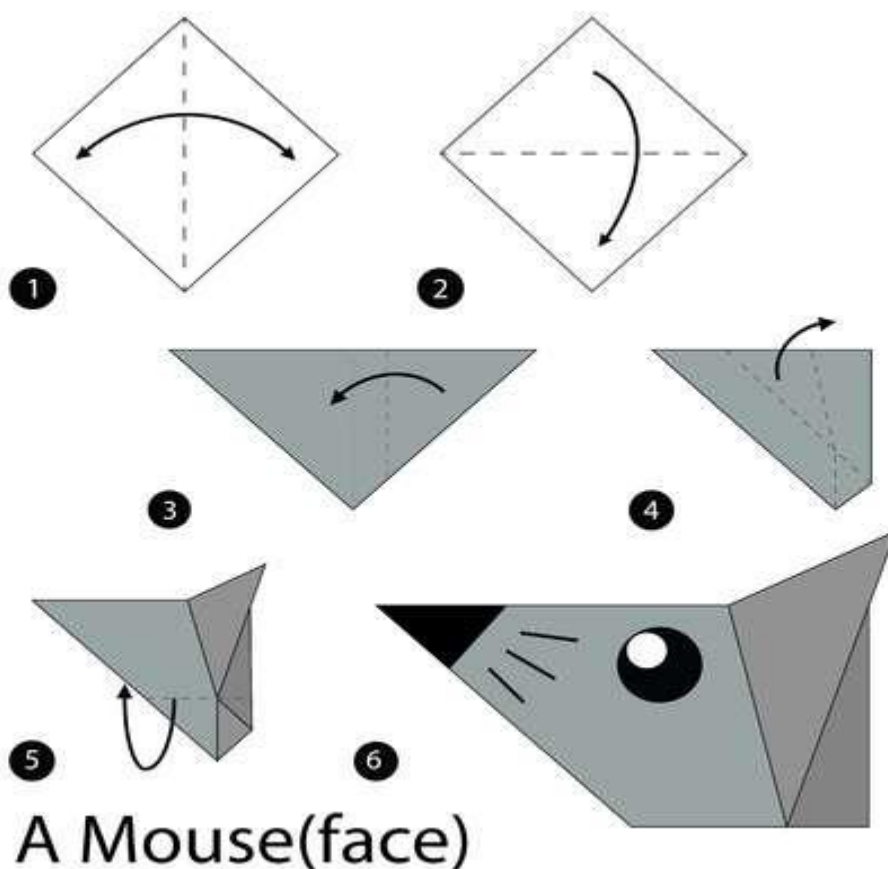
Un ratoncito muy bonito

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami antes de doblar se dibujaran y escribirán un mensaje al cual le gustaría que leyera su compañero.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardaremos en la cajita amigable.



https://es.123rf.com/photo_48140535_paso-a-paso-las-instrucciones-de-c%C3%B3mo-hacer-origami-un-rat%C3%B3n-.html?fromid=S1RNdmlZUFiYUTBXTmFSV1pGUjZRdz09

Actividad N°30

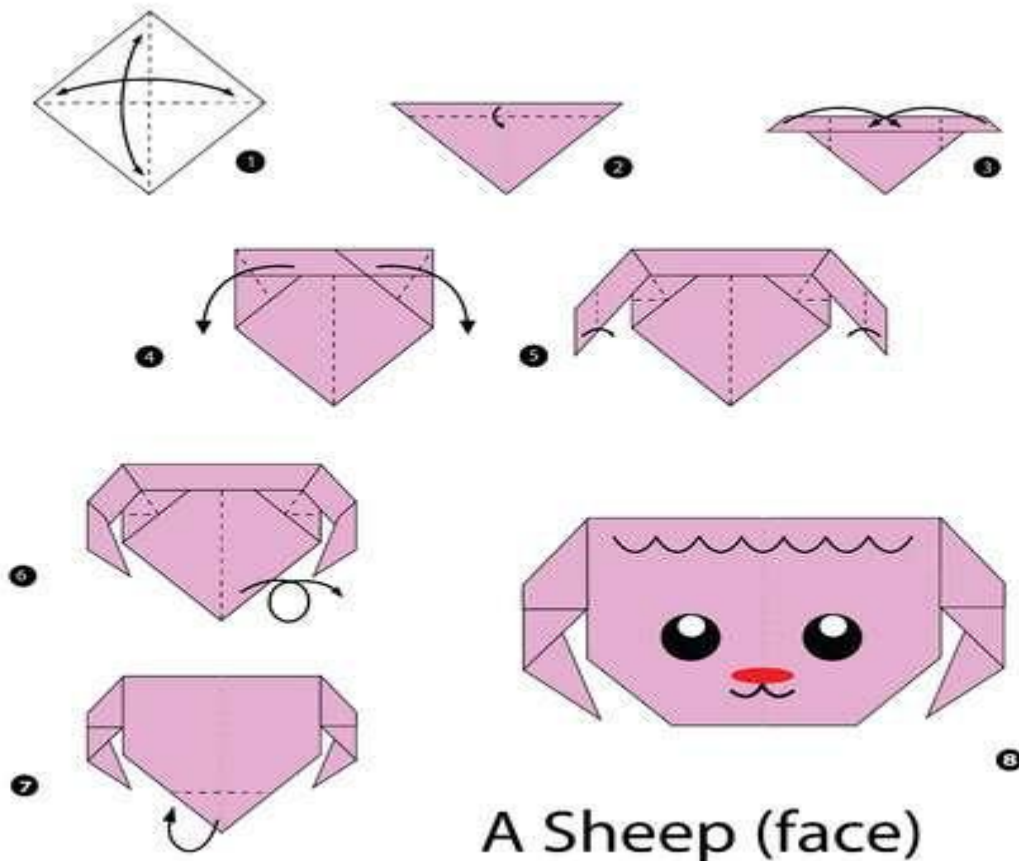
Una ovejita feliz

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami antes de doblar la hoja escribir un mensaje de como te gustaría que sea una aula, ejemplo, que todos sean amigos, que no se excluyan a nadie.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardaremos en la cajita amigable.



A Sheep (face)

https://es.123rf.com/photo_47706911_instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-origami-ovejas-.html?fromid=ZHFPUVZhN214NTNYY1FWNHNI5nBYdz09

Actividad N°31

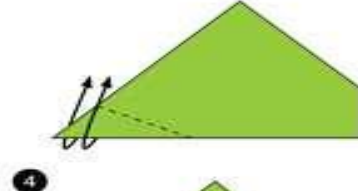
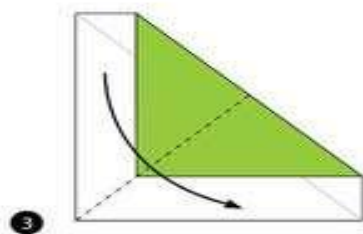
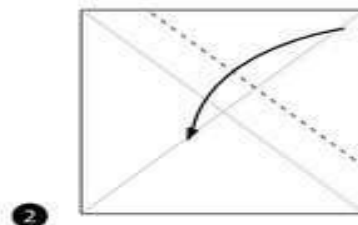
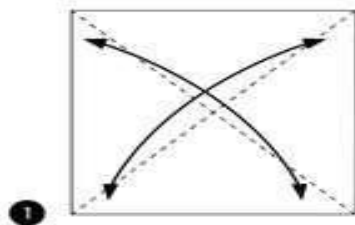
La Tortuga contra conflictos

Fecha: Abril

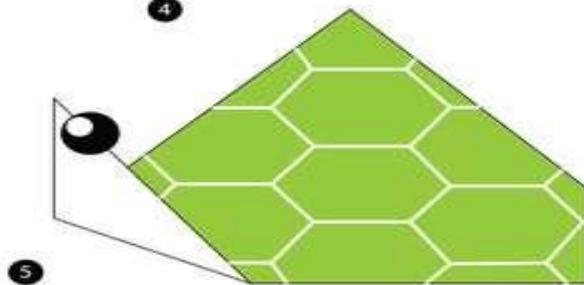
- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami y antes de doblar escribimos un pedido para nuestro compañero/a donde se les pedirá que para que ellos puedan disminuir cualquier conflicto, ellos deben comenzar a cambiar, por ejemplo: te pediría que cuando sienta cólera respire 3 veces, si tu compañero te molesta avisa a tu profesora y no llegues a los golpes.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y se guardara en la cajita amigable.



A Turtle



<https://us.123rf.com/450wm/tofang/tofang1511/tofang151100040/48140525-instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-origami-de-una-tortuga-.jpg?ver=6>

Actividad N°32

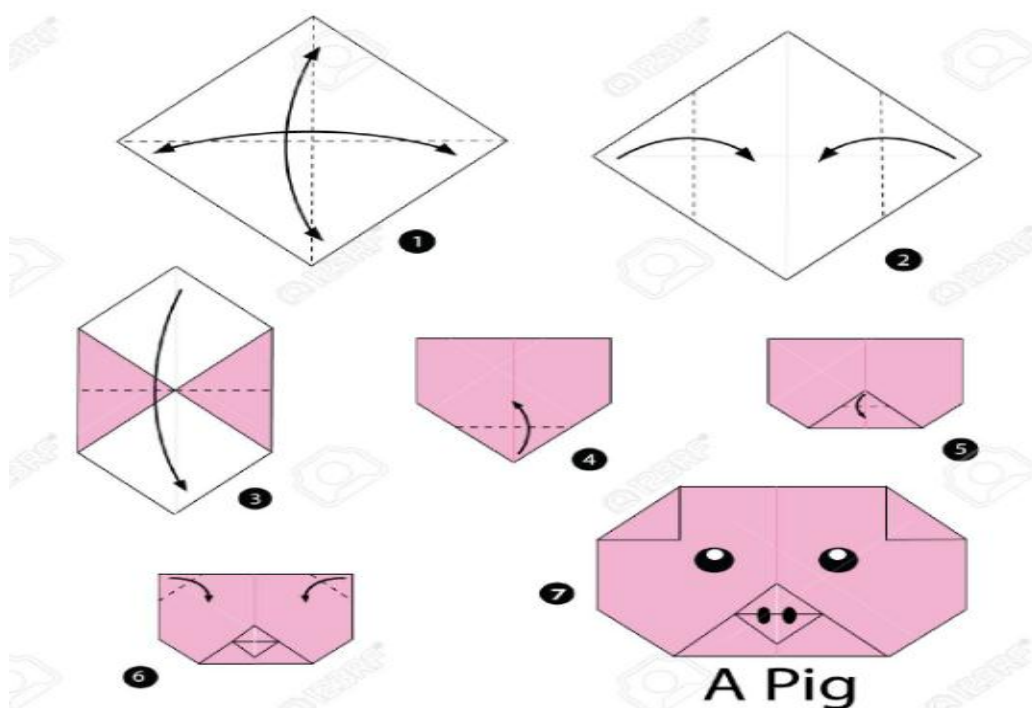
Un Cerdito lleno de amor

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color, es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami y antes de doblar la hoja escribiremos frases amigables para sus compañeros (para que al leerla el estudiante que sufre de algún conflicto se sienta querido y feliz), como por ejemplo: eres un/a niño/a muy importante, quíete y no cambies por nadie.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y lo guardaran en la cajita amigable.



https://es.123rf.com/photo_47918296_instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-origami-cerdo-.html

Actividad N°33

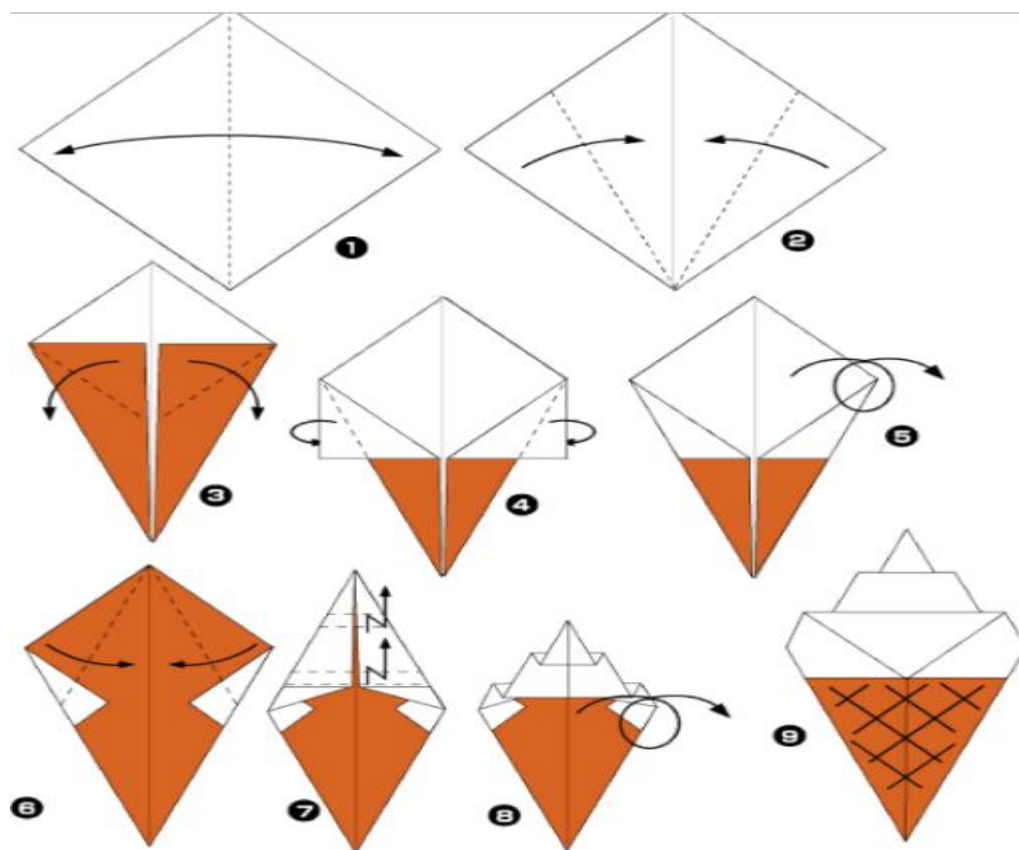
Algo dulce para mi amigo

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami y ante de doblarla cada estudiante escribirá:
que es lo que más t gusta en el colegio , a mí me gusta jugar con mi compañero y a ti?
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardamos en la cajita amigable.



https://videodecoracion.com/estrellas-origami-en-papel-para-decoracion/?doing_wp_cron=1542834289.8472189903259277343750

Actividad N°34

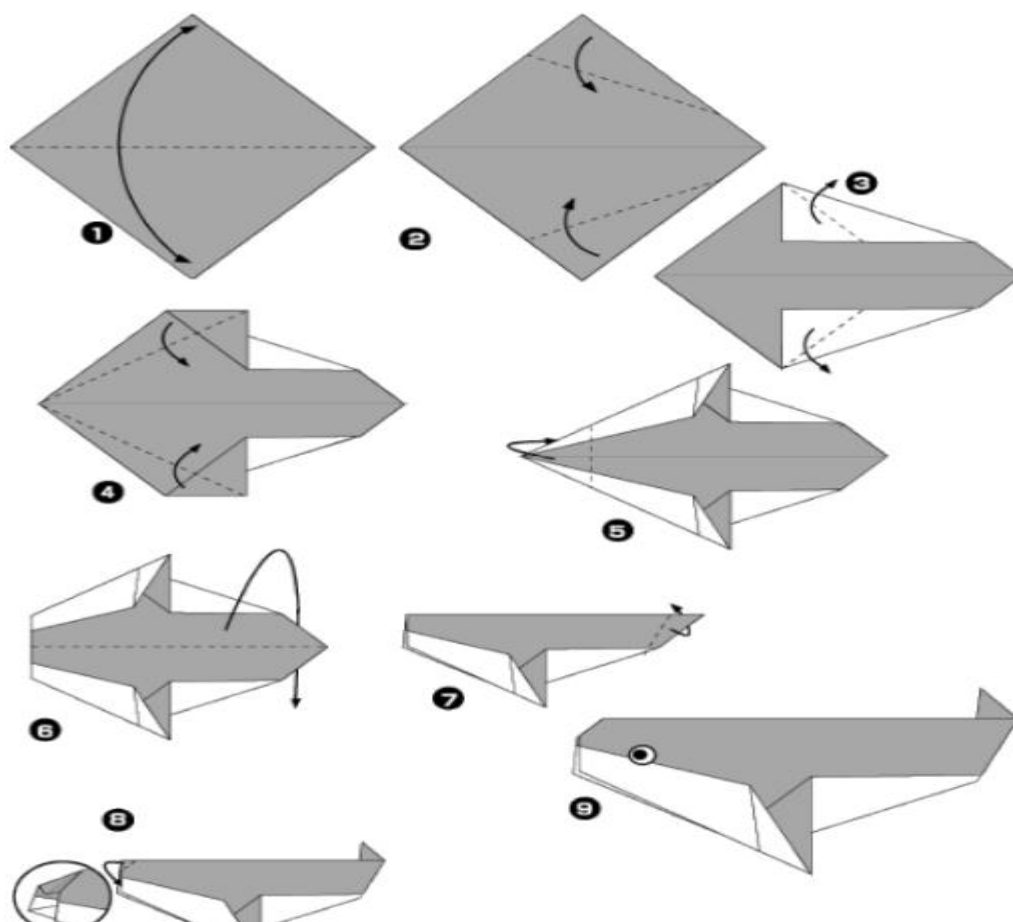
Tiburón come problemas

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami y antes de doblarla escribirán algún problema o conflicto que allá sufrido en el salón, esto les ayudara a que puedan contar en secreto su problema a algún compañero y pueda desfogarse y el que reciba el origami al momento de leerla se dará cuenta que no es el único que tiene problemas en el aula.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami y lo guardamos en la cajita amigable.



https://videodecoracion.com/estrellas-origami-en-papel-para-decoracion/?doing_wp_cron=1542834289.8472189903259277343750

Actividad N°35

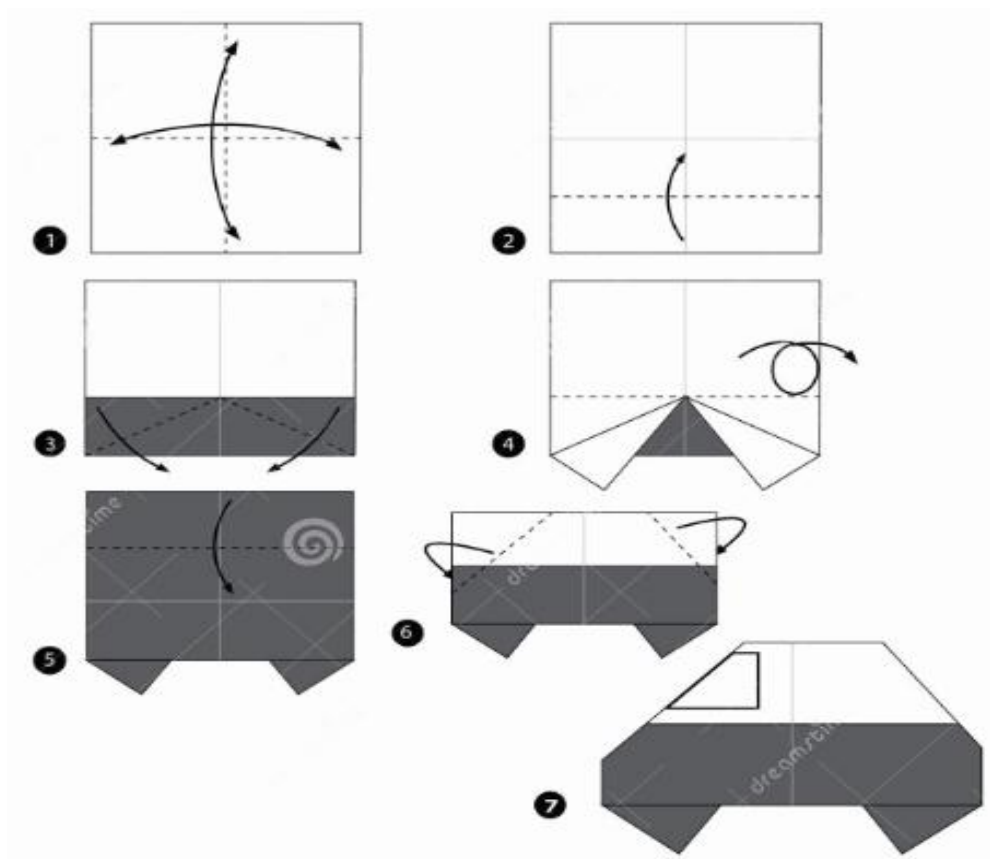
Carro de la amistad

Fecha: abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. antes de comenzar a armar el origami escribirán lo que sienten cuando están en el colegio(aula).
7. Cuando terminen lo guardaran en la cajita amigable.



<http://thevirginer.com/origami-race-car-instructions/how-to-make-a-paper-car-origami-unique-27-best-instructions.html>

Actividad N°36

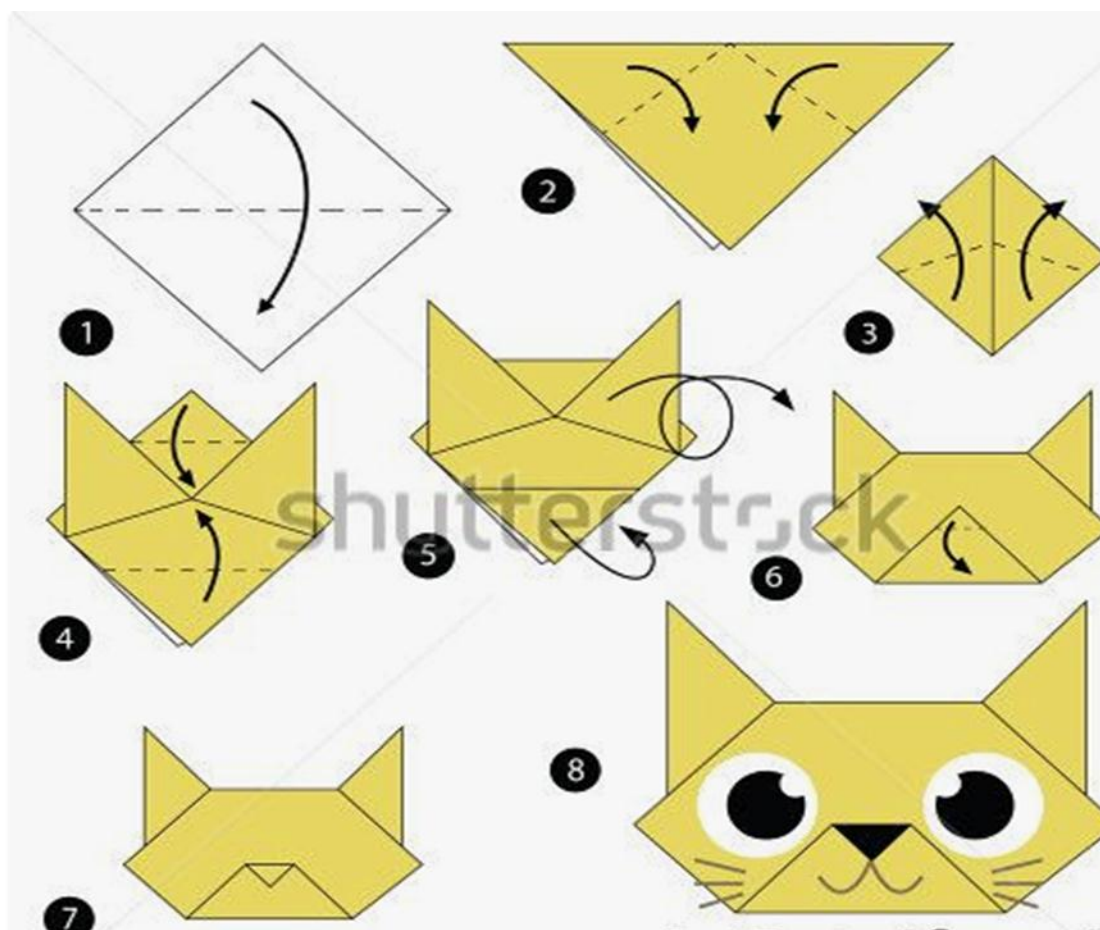
El gato sabio

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Antes de armar tendrán que escribir una frase para un amigo que tiene problemas dentro del aula.
7. Luego guardamos los origamis en la cajita amigable.



<https://www.pinterest.es/pin/741616263614332382/>

Actividad N°37

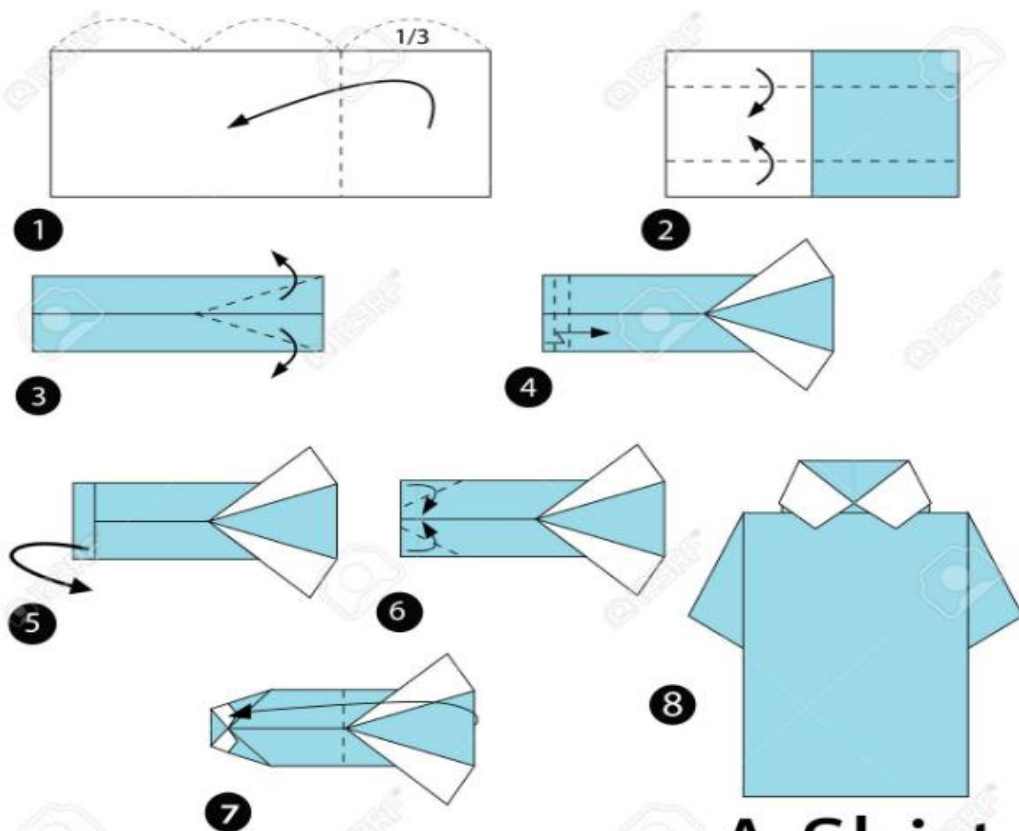
La camisa del campeón

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿Tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



https://es.123rf.com/photo_54021288_instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-una-camisa-de-origami-.html

Actividad N°38

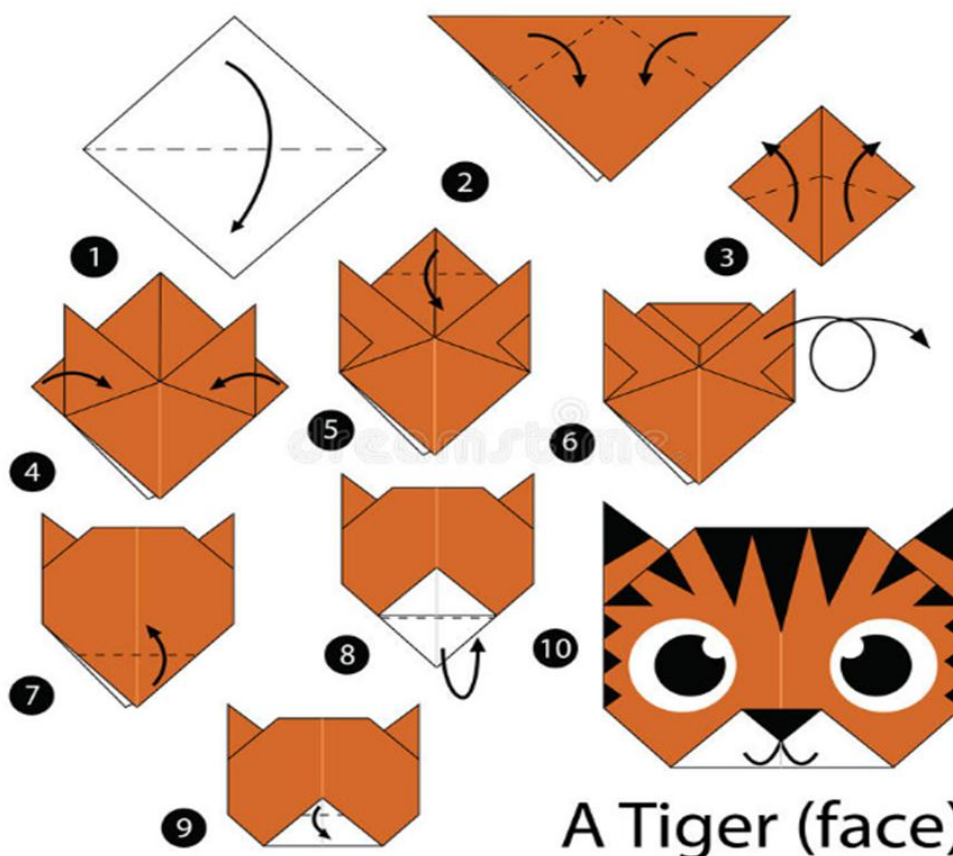
El tigre cariñoso

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿Tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



<https://fr.dreamstime.com/illustration-stock-instructions-%C3%A9tape-par-%C3%A9tape-comment-faire-%C3%A0-origami-un-tigre-visage-image66547508>

Actividad N°39

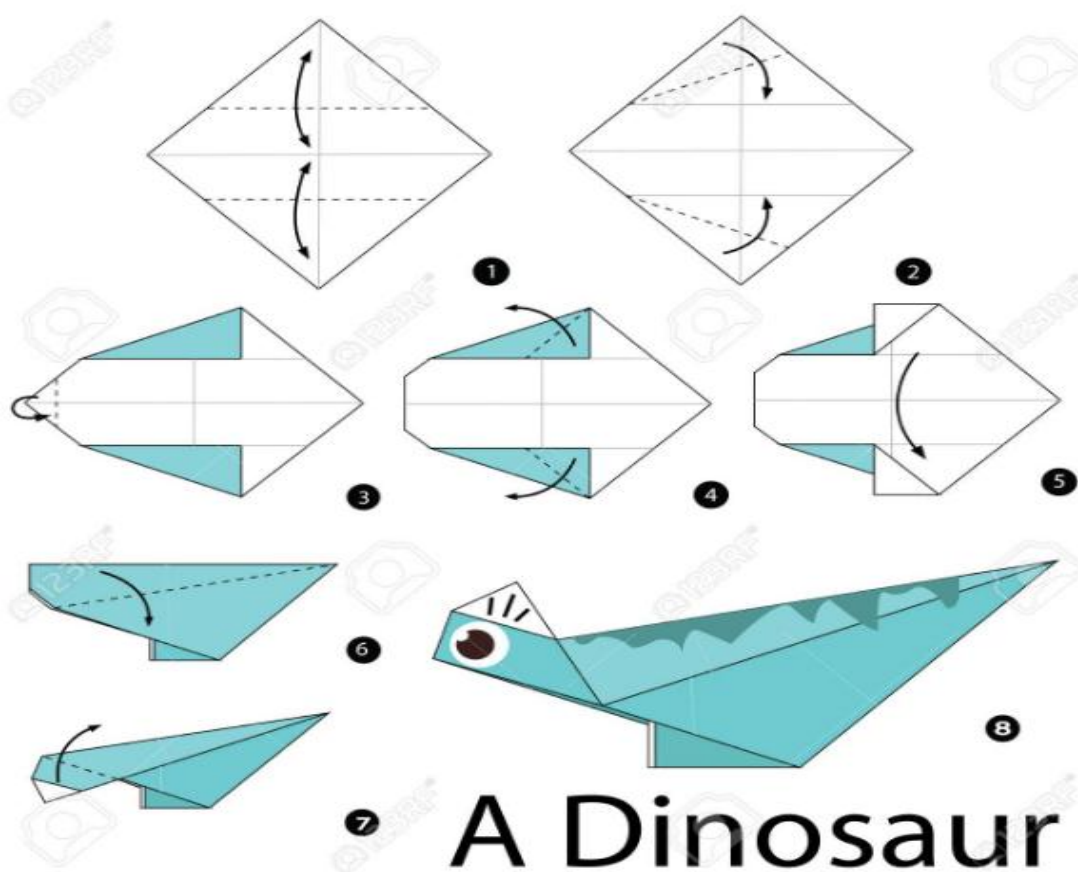
Dinosaurio feliz

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, manchas, etc) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



A Dinosaur

https://es.123rf.com/photo_52210308_instrucciones-paso-a-paso-c%C3%B3mo-hacer-origami-un-dinosaurio-.html?fromid=OW0rdWV5bXFOL2xBOEHFbk9VnNMrdz09

Actividad N°40

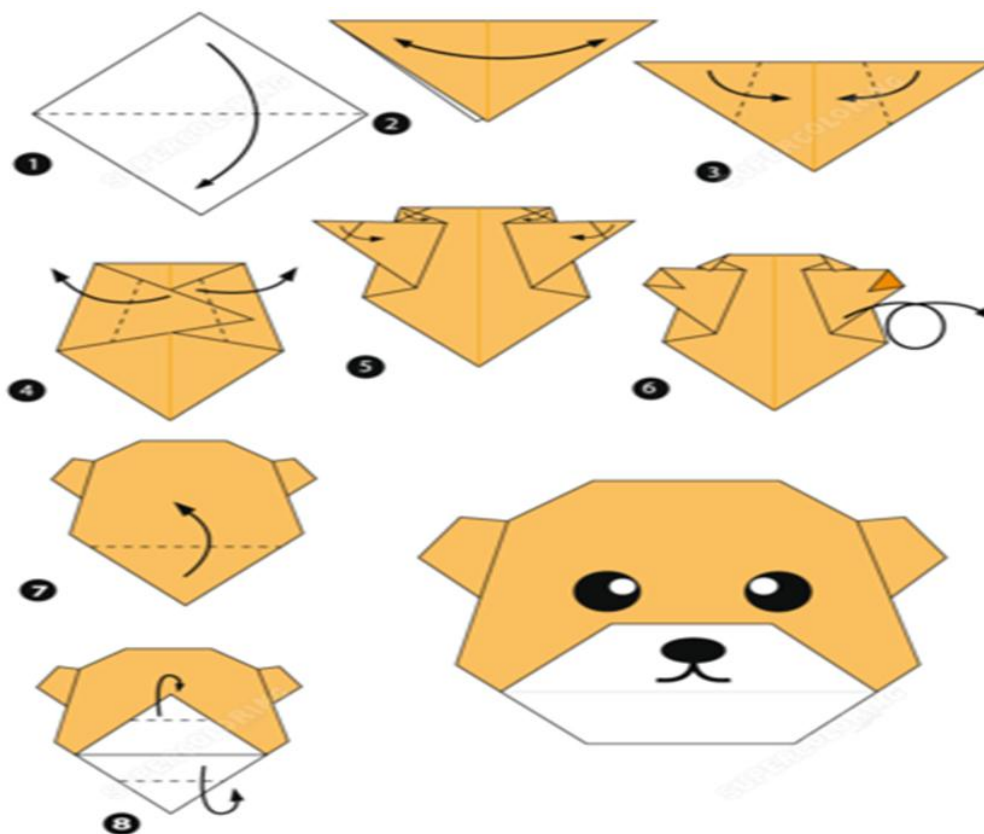
Osito cariñosito

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc.) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿Tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



https://es.123rf.com/photo_48138347_paso-a-paso-las-instrucciones-de-c%C3%B3mo-hacer-origami-un-oso-.html

Actividad N°41

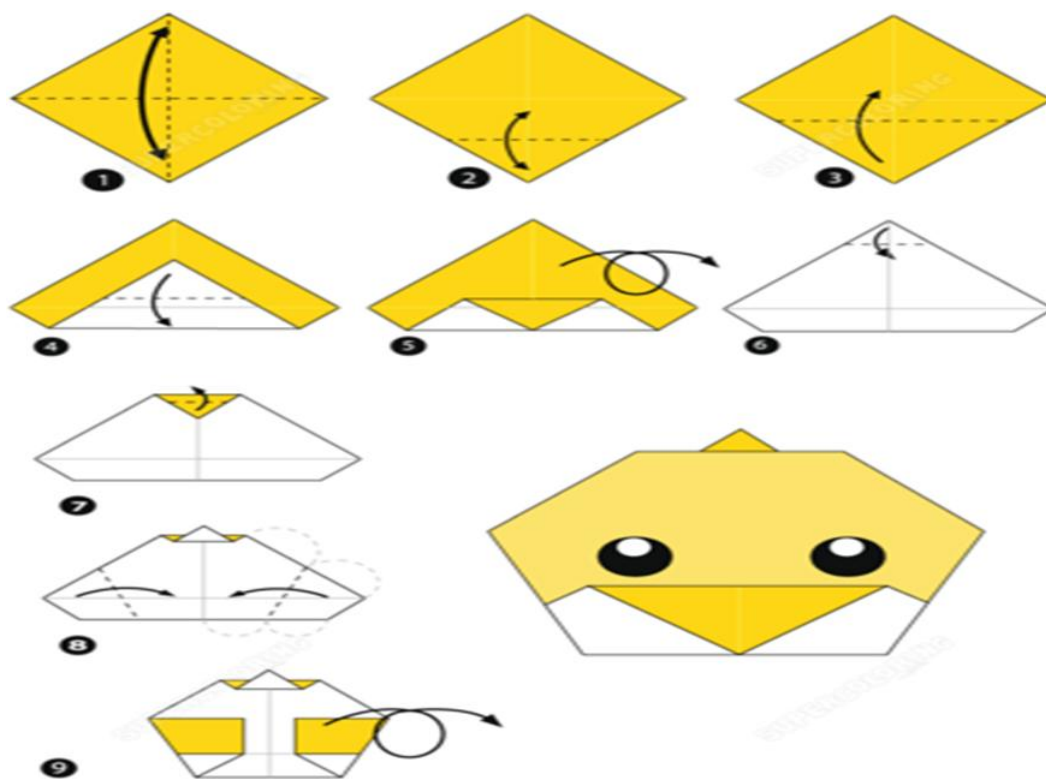
Un Pollito amoroso

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿Tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



<http://www.supercoloring.com/paper-crafts/origami-step-by-step-instructions-of-a-baby-chick>

Actividad N°42

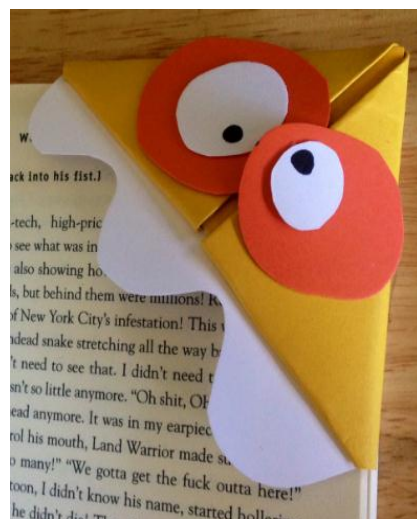
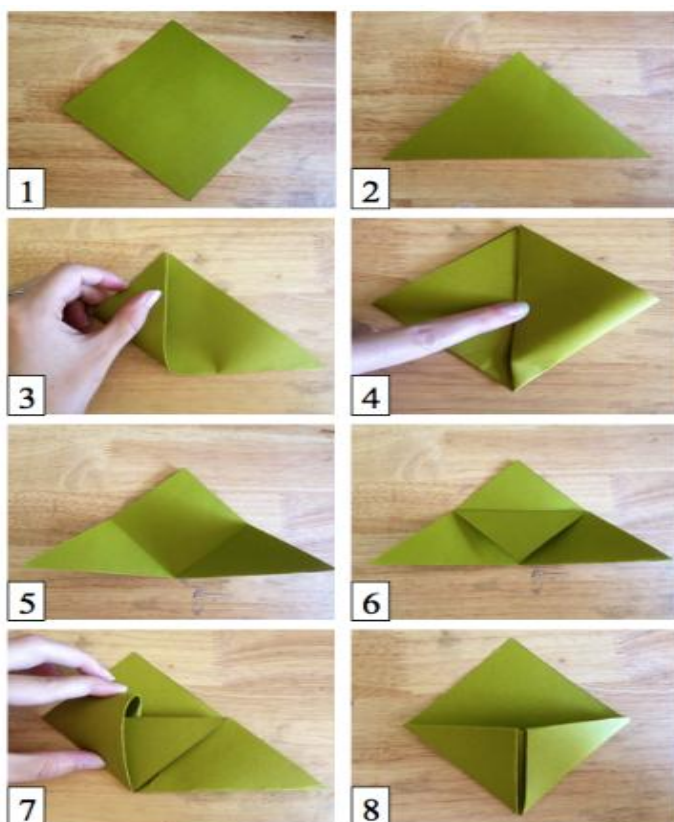
Un mensajito para mi amigo

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y encima de este escribirán una palabra, el que más le guste por ejemplo: eres genial, nunca cambies, eres único, etc.
7. lo guardaran en la cajita amigable.



<http://katokula.blogspot.com/2014/08/how-to-make-origami-monster-bookmarks.html>

Actividad N°43

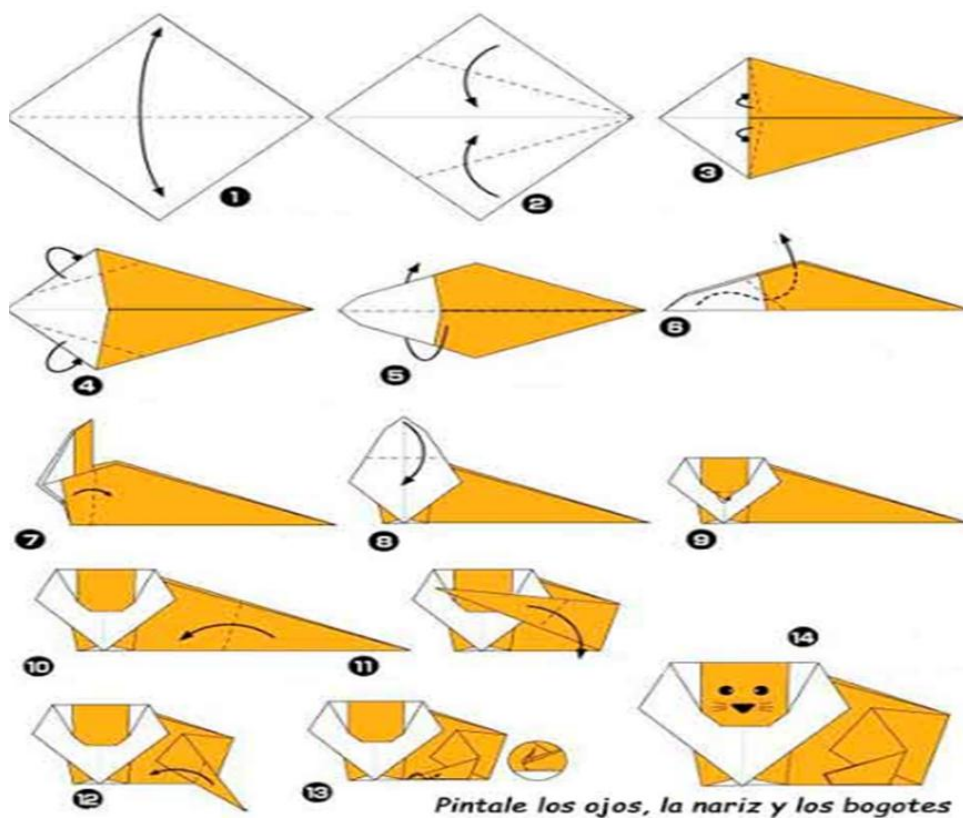
Un león de gran corazón

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc.) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



<https://www.lamansiondelasideas.com/wp-content/uploads/2017/07/origami-Leon.jpg>

Actividad N°44

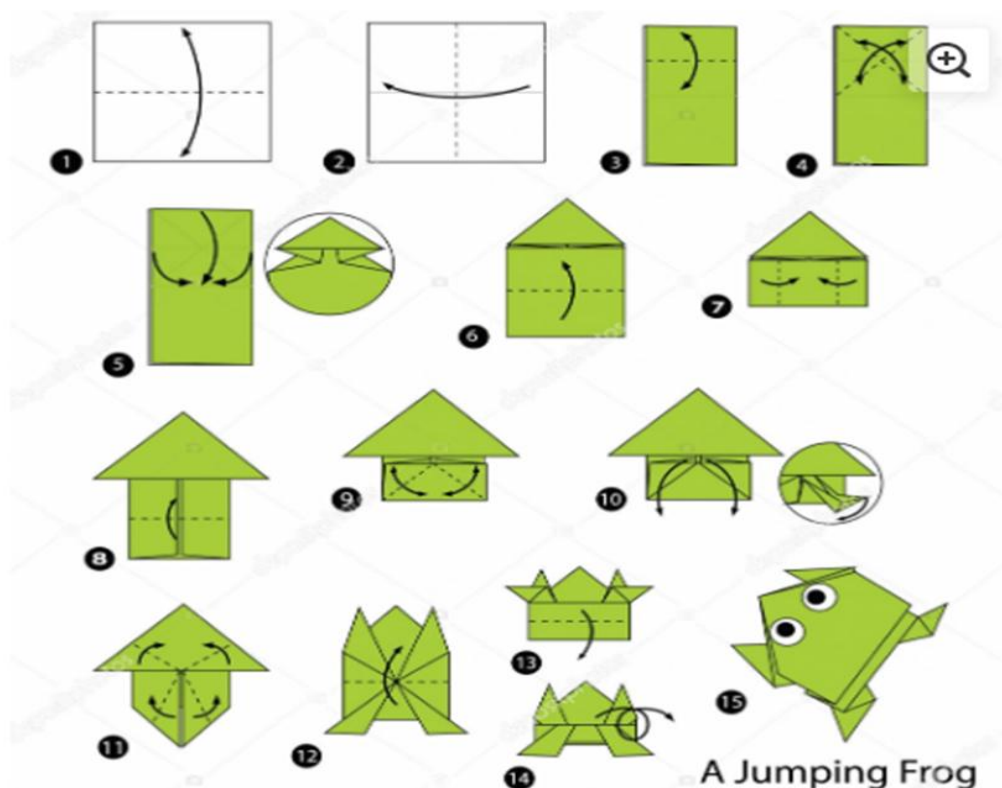
El sapito saltarín

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿Tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



<https://sp.depositphotos.com/162581246/stock-illustration-step-by-step-instructions-h>

Actividad N°45

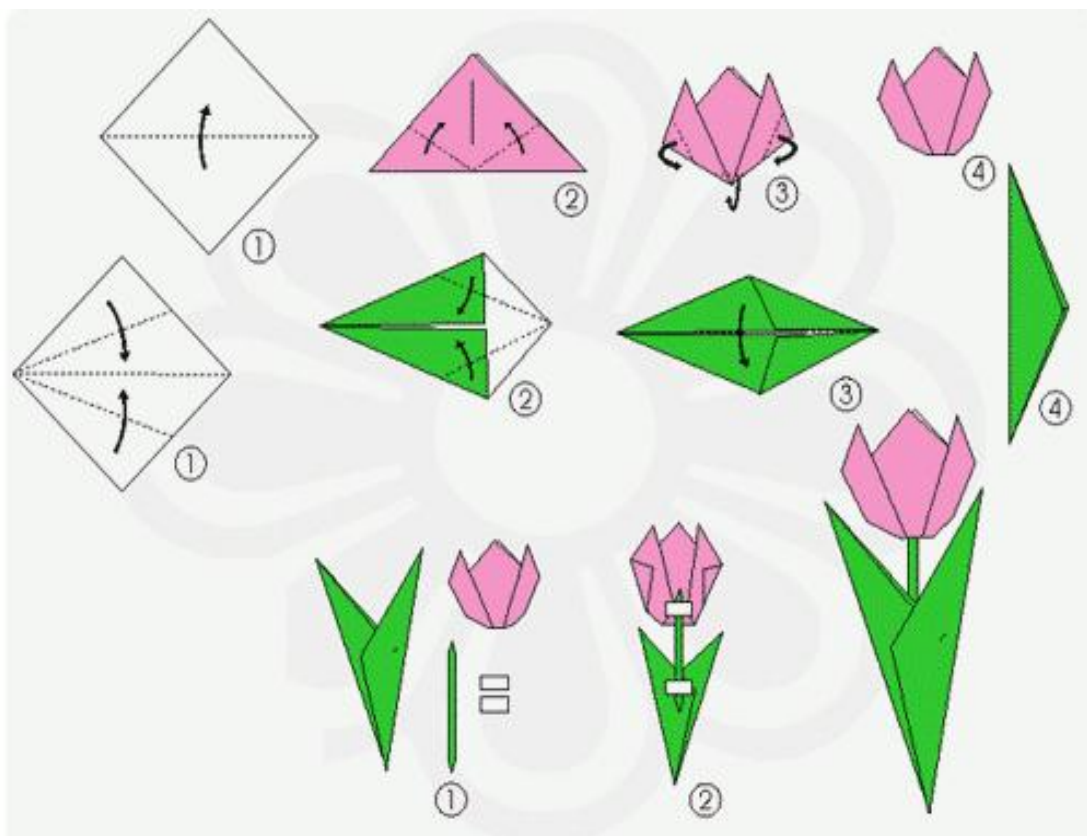
Tulipán de papel

Fecha: Abril

- **Materiales:** cartulina de colores o papel de color. Aunque es preferible cartulina
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc.) y crearán un pequeño teatro donde interactuarán con sus compañeros para mejorar la convivencia escolar.
7. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos? ¿Alguna vez han realizado un origami? ¿tuvieron dificultades para realizarlo?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



<https://www.pinterest.es/pin/656540451904860105/>

Actividad N°46

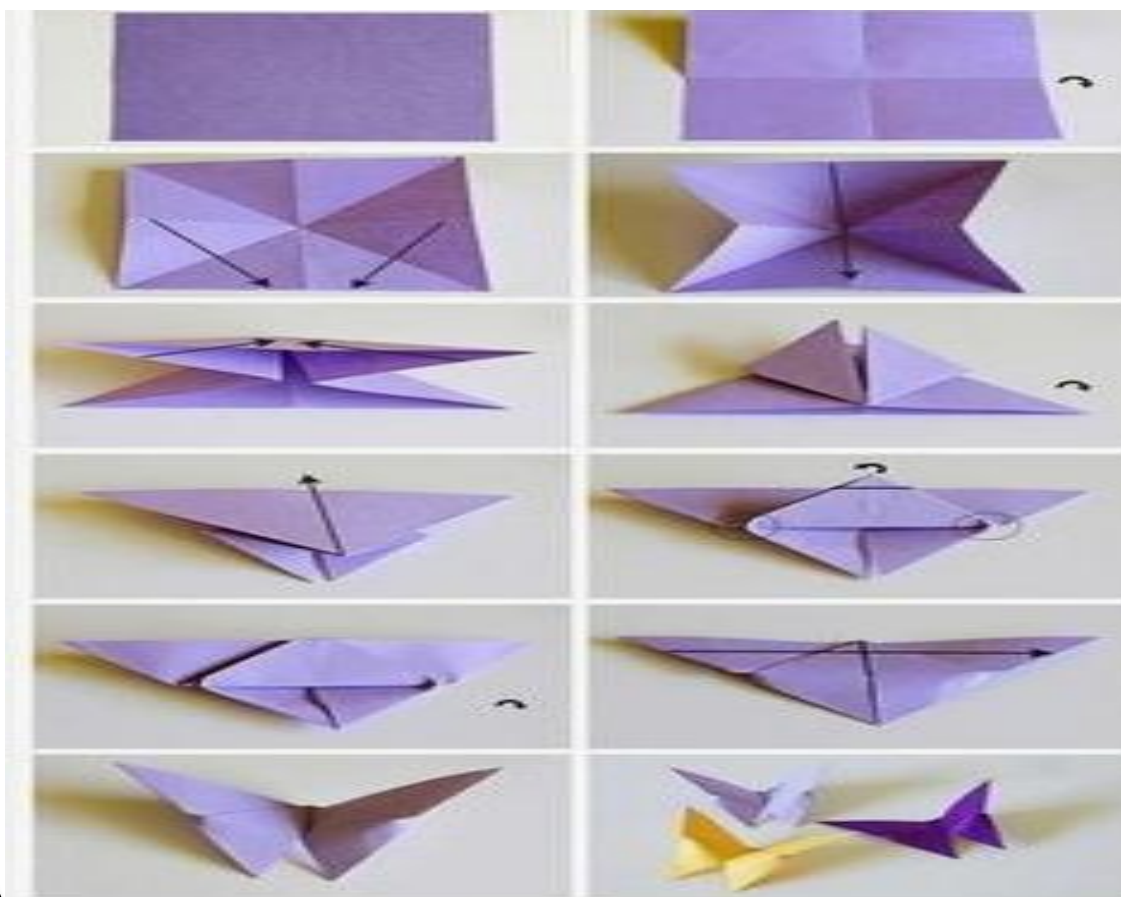
Mariposa

Fecha: Abril

- Materiales: Hoja de papel cuadrada de unos 10 cm de lado o del tamaño preferido, rotulador para dibujar la cara (opcional).
- Dificultad: Fácil.
- Tiempo estimado: 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami y escribimos mensajes positivos.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc)



<https://comohacerorigami.net/mariposa-de-papel/>

Actividad N°47

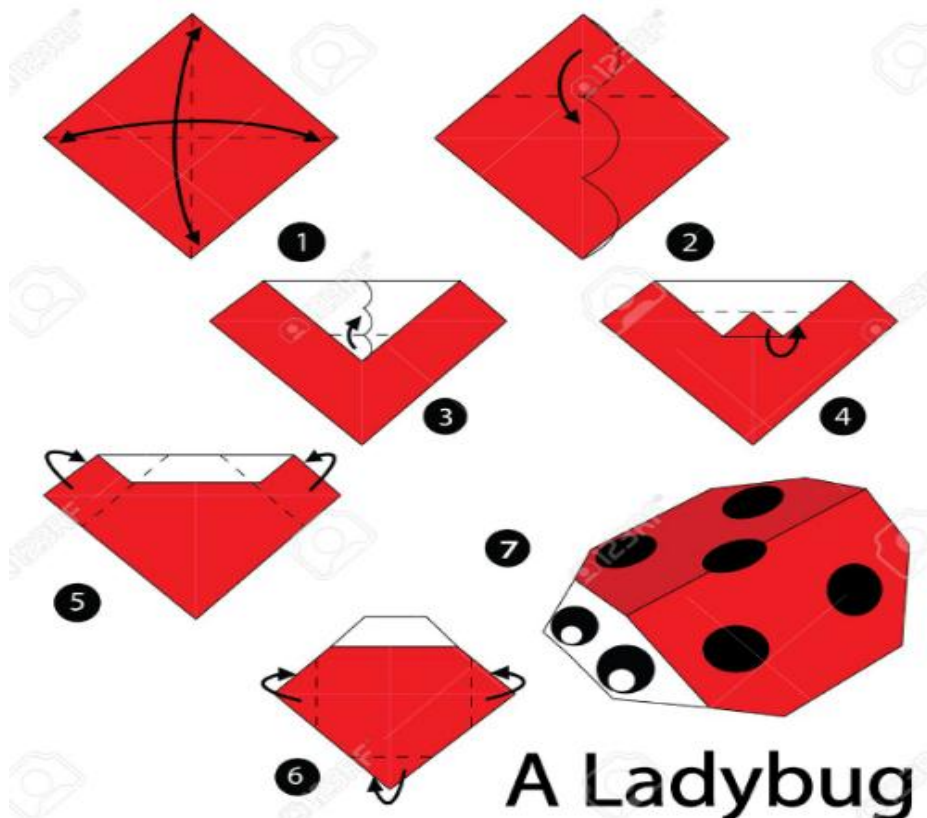
Mariquita

Fecha: Abril

-
- **Materiales:** Hoja de cartulina del color que quieras o en su defecto un papel de color.
- **Dificultad:** Fácil.
- **Tiempo estimado:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Repartimos los materiales.
4. Comenzamos a realizar nuestro origami.
5. Explicamos paso por paso la realización del origami.
6. Para finalizar decoramos nuestro origami (ojos, boca, manchas, etc)



A Ladybug

Actividad N°48

Visitamos a nuestros compañeros

Fecha: Mayo

- **Materiales:** origami que ya se realizó en las actividades anteriores.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. explicamos a los estudiantes la actividad que vamos a realizar, el cual consiste en entregar los origamis que hicieron a sus compañeros de otras secciones.
4. Repartimos los origamis a cada estudiante.
5. Escogemos el primer salón en donde se repartirán los origamis, la docente o uno de los estudiantes, explicará a los estudiantes de otra sección cual es el motivo de la visita.
6. Para finalizar regresamos al salón y haremos las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron al entregar los origamis a sus compañeros?, ¿Por qué?, ¿tuvieron dificultades para realizarlo? ¿Les gustaría hacer otra actividad parecida con otro problema que existe en los colegios del Perú (anemia)?, ¿Qué sintieron después de realizar el teatro?



https://www.nicepng.com/ourpic/u2e6t4r5y3i1a9u2_requiere-de-un-centro-educativo-terapeutico-en-buenos/

Actividad N°49

Nuestros compromisos

Fecha: Mayo

- **Materiales:** hojas bond, lápiz, borrador y colores.
- **Tiempo:** 5-10 min.

Secuencia metodológica:

1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Explicamos la actividad que realizaremos, la docente pegara un dibujo de un árbol en la pizarra en donde cada estudiante pegara un compromiso que tendrá que cumplir por ejemplo: no volveré a golpear a mi compañero, cuando me enoje respirare 10 veces para calmarme.
4. Repartimos los materiales.(hojas bond en forma de manzana)
5. cuando terminen cada uno pegara su manzanita en el árbol y lo leerán para sus compañeros.
6. Para finalizar, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿los compromisos que estamos haciendo las cumpliremos? ¿Por qué es bueno hacer compromisos?



<https://actividadesinfantil.com/wp-content/uploads/2015/11/arbOL-de-compromisos.jpg>

Actividad N°50

¿Mejoramos el trabajo en equipo?

Fecha: Mayo

▪ **Materiales:** hojas bond

Tiempo: 5-10 min.

Secuencia metodológica:

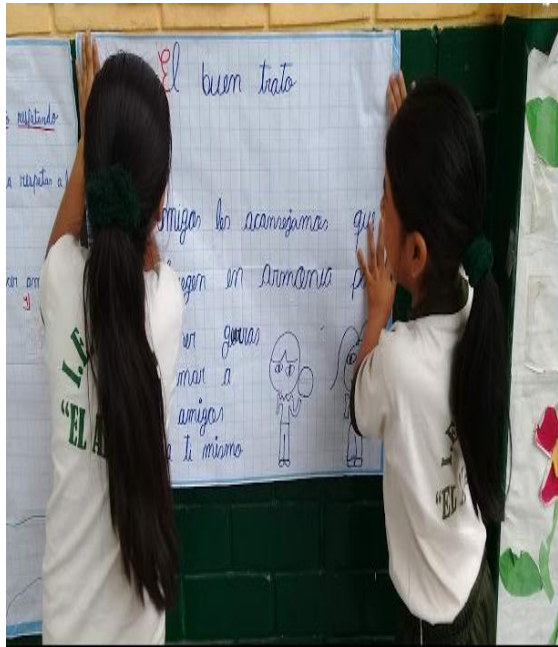
1. Saludamos a nuestros compañeros
2. Realizamos acuerdos.
3. Realizamos un trabajo grupal en donde solo se entregara un solo material para todo el grupo por ejemplo armar un origami en grupo.
4. La docente observara si cada grupo trabaja grupalmente y sin ningún conflicto.
5. Para finalizar se les realizará las siguientes preguntas: ¿trabajaron todos como equipo en la realización del origami? ¿Cómo? ¿Es mejor trabajar en equipo o individual? ¿Porque? ¿Ustedes creen que Trabajando en equipo terminaremos más rápido una actividad? ¿Debemos respetar las opiniones de los demás compañeros?



<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/dibujos-animados-del-trabajo-en-equipo.html>

Anexo 8.2: Evidencias fotográficas









Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educacion e Idiomas y Escuela Profesional de Educacion Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada

"Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019" del (de la) estudiante Gabriela Trujillo Sotelo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio del 2019



Firma
Jhon Alexander Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Reporte individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
https://www.turnitin.com/app/carta/et/1s-18u-10000324055ang-ec&o=1150915697&ro=103

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

Número	Porcentaje	Fuente
1	4 %	Entregado a Universidad...
2	1 %	repositorio ucv.edu.pe
3	1 %	Entregado a Pontificia...
4	<1 %	Entregado a John F Ma...
5	<1 %	www.infad.eu
6	<1 %	www.hypub.org
7	<1 %	Entregado a Universidad...
8	<1 %	www.investigacionpa...
9	<1 %	Entregado a Universidad...
10	<1 %	docplayer.es
11	<1 %	Entregado a Universidad...

Técnicas del origen para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Técnicas del origen para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Trujillo Soledad, Gabriela (ORCID: 0000-0001-0611-6330)

ASESOR:
Mtro. Juan Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Página: 1 de 47
Número de palabras: 11928

Text only Report High Resolution

08:24 11/07/2019

Anexo 11: Formato de aceptación de publicación en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Gabriela Trujillo Sotelo, identificado con DNI N° 70572798, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el tercer grado de primaria en Comas, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 70572798

FECHA: 19 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Formato de visto bueno V° B° para repositorio UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Trujillo Sotelo, Gabriela

INFORME TÍTULADO:

**Técnicas del origami para disminuir conflictos escolares en el
tercer grado de primaria en Comas, 2019**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de julio del 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 - UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

John Holguin Alvarez